



ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНАН КЕЙІНГІ ОҚЫТУДЫҢ ПЕДАГОГИКАСЫ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕСІ • ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРАНТОВ И ДОКТОРАНТОВ (PHD) В СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН (НА ПРИМЕРЕ АКАДЕМИИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ПРИ ГЕНЕРАЛЬНОЙ ПРОКУРАТУРЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН)

УДК 378



Е.Б. Абдрасулов

*директор Института
послевузовского образования
Академии правоохранительных
органов при Генеральной
прокуратуре Республики
Казахстан,
доктор юридических наук,
профессор*



Ж.С. Сейтаева

*старший преподаватель
кафедры государственно-
правовых дисциплин, гражданского,
административного и
таможенного права
Академии правоохранительных
органов при Генеральной
прокуратуре Республики
Казахстан,
младший советник юстиции,
кандидат юридических наук*

Түйін

Мақалада Қазақстан Республикасының арнаулы оқу орындарында магистранттар және докторанттарды (PhD) даярлау бойынша біліктілік қызметін жетілдіру жолдарын ұсынады.

Түйінді сөздер: білім беру, жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру, магистратура, докторантура (PhD), құқық қорғау органдары.

Резюме

В статье предлагаются пути совершенствования образовательной деятельности по подготовке магистрантов и докторантов (PhD) в специальных учебных заведениях Республики Казахстан.

Ключевые слова: образование, послевузовское образование, магистратура, докторантура (PhD), правоохранительные органы.

Summary

The article is devoted to the problem of improvement of educational activities of master's and Ph.D. students in specialized educational institutions of the Republic of Kazakhstan.

Key words: education, graduate education, Master's, Doctorate (PhD), the law enforcement agencies.

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев, в своем Послании «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» отметил, что наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев. Развитая страна в XXI веке – это активные, образованные и здоровые граждане [1].

На сегодняшний день единая структура высшего образования закреплена в Болонских соглашениях, к которым Республика Казахстан присоединилась благодаря ускоренным процессам интеграции и глобализации в сфере образования. В результате приобщения к Болонскому процессу в нашей стране закрепились основные уровни системы образования, конечным и высшим пунктом которой стало послевузовское образование.

4 мая 2015 года Указом Президента Республики Казахстан № 15 была создана Академия правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре, одним из основных направлений которой определена реализация программ послевузовского образования для сотрудников правоохранительных органов [2].

На сегодняшний день в Академии послевузовское образование получают сотрудники всех правоохранительных органов нашей страны: органов прокуратуры, внутренних дел, антикоррупционной службы и службы экономических расследований. В этой связи, возникают новые вопросы, связанные с совершенствованием образовательной деятельности, с необходимостью выработки модели обучения для таких ступеней образования, как магистратура и докторантура (PhD).

Анализ передового зарубежного опыта образовательной деятельности позволил выделить следующие направления улучшения подготовки магистрантов и докторантов (PhD).

Первое направление касается совершенствования учебных планов и программ, а также разработки дисциплин по профессиональной направленности для каждого правоохранительного органа.

Образовательные программы магистратуры и докторантуры на текущий 2015-2016 учебный год были составлены на основе Государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования, утвержденного постановлением Правительства от 23 августа 2012 года № 1080 [3]. Полное следование государственным стандартам требовало наличия в типовом учебном плане определенного объема дисциплин обязательного компонента, сокращение которого указанным постановлением Правительства не допускалось.

В настоящее время в связи с внесением 13 ноября 2015 года изменений в Закон Республики Казахстан «Об образовании», органы прокуратуры Республики Казахстан полномочны самостоятельно по согласованию с уполномоченным органом разрабатывать и утверждать типовые учебные планы по отношению к подведомственным им специальным учебным заведениям.

В этой связи, Академией разработаны проекты типовых учебных планов на 2016-2017 учебный год, учитывающие потребности правоохранительных органов.

Изменениям подверглись и типовые учебные программы, целью совершенствования которых стало создание модульных образовательных программ для магистратуры и докторантуры (PhD), направленных на профессиональное обучение и развитие сотрудника, связанные с конкретной профессиональной компетенцией.

Модульные образовательные программы для магистрантов и докторантов (PhD) в Академии содержат более широкий выбор практико-ориентированных дисциплин. При этом указанные программы в обязательном порядке требуют соблюдения принципа академической свободы выбора дисциплин, предполагающей, что предмет, предназначенный сугубо для обучающихся сотрудников органов прокуратуры, к примеру «Прокурорский надзор за законностью судебных актов по делам об административных правонарушениях», может выбрать и представитель другого правоохранительного органа.

Второе направление касается изменения методики преподавания. Изучение передового опыта обучения в ведущих университетах мира (Бизнес-школа Imperial College (Великобритания), Frankfurt School of Finance & Management (Германия), HULT Business School (Великобри-



тания), University of applied sciences mittelhessen (Германия), Rotterdam School of Management (Голландия), показало, что в перечисленных ВУЗах любой предмет подается в преломлении с действительностью, и представляет собой не набор базовых знаний, которые можно прочитать самостоятельно в учебнике, а различные тренинги с реальными примерами из практики.

В этой связи, необходимо изменить традиционное понимание лекционного занятия как устного систематического изложения материала. Лекции должны проводиться в интерактивном формате с приведением множества различных примеров. При этом, лекционные и учебно-методические материалы необходимо предоставлять обучающимся до проведения лекции, для того, чтобы на самом занятии преподаватель занимался разъяснением материала на практических примерах, отвечая на вопросы обучающихся по спорным моментам.

Учитывая то, что обучение на практических примерах как способ развития считается одной из лучших методик для развития аналитического и критического мышления, а также креативности, предлагается шире внедрять в специальных учебных заведениях такой метод обучения как case study, для чего предложить преподавателям разработать описания определенных нестандартных ситуаций, с которыми реально столкнулись в своей деятельности правоохранительные органы для того, чтобы обучающиеся ознакомились с проблемой и нашли самостоятельно и в ходе коллективного обсуждения решение кейса.

Официально в качестве метода обучения, метод case study был впервые применен в Гарвардской бизнес-школе в 1924 году, когда ее преподаватели и студенты столкнулись с тем, что невозможно научиться практике управления и ведения бизнеса с помощью существующих учебников [4]. Альтернативой учебникам стали интервью с ведущими практиками бизнеса и написанные на их основе подробные отчеты (описания ситуаций) о том, как решали ту или иную ситуацию топ-менеджеры, а также о факторах, влияющих на их деятельность.

Одним из действенных инструментов совершенствования образовательной деятельности является функционирование в специальных учебных заведениях Зала судебных заседаний.

Целью деятельности подобного учебного зала будет являться получение обучающимися профессиональных умений и навыков при проведении практических занятий по дисциплинам и спецкурсам, связанным с уголовным, гражданским, арбитражным процессами, трудовыми спорами и др.

Опыт функционирования подобных залов в других ВУЗах показывает, что подготовка специалистов осуществляется в условиях, приближенных к реальным судебным процессам. Проведение ролевых процессуальных игр в зале судебного заседания развивает навыки работы с процессуальной документацией, обучает особенностям отдельных стадий судопроизводства, рассмотрению и разрешению отдельных категорий судебных дел, развивает навыки судебной риторики, умению представлять интересы в суде, публично выступать, логично мыслить, делать умозаключения и др. Иными словами, обучающиеся закрепляют свои теоретические познания на практике, не выходя из стен специального учебного заведения.

К инсценированным судебным процессам в учебном зале судебных заседаний можно привлекать работников органов прокуратуры, адвокатуры, судов (судьи, секретари судебных заседаний), сотрудников органов внутренних дел и иных практикующих специалистов.

Одним из главных направлений совершенствования образовательной деятельности является формирование профессорско-преподавательского состава с большим практическим опытом.

Абсолютно во всех зарубежных ВУЗах, осуществляющих подготовку специалистов в магистратуре и докторантуре (PhD), обучение обеспечивают преподаватели, имеющие практический опыт профессиональной деятельности. В этой связи предлагается ежегодно направлять преподавателей послевузовского образования на стажировки в правоохранительные органы.

Кроме того, обширно практикуется привлечение ведущих ученых, практических работников правоохранительных органов в целях проведения занятий, мастер-классов для обучающихся в магистратуре и докторантуре (PhD).

Указанное в полной мере подходит и для комплектования Государственной аттестационной комиссии. В настоящее время включение в состав экзаменационной комиссии практиков, представителей правоохранительных органов, носит формальный характер, так как последние не освобождаются по основному месту работы от выполнения функциональных обязанностей. В зарубежных странах, присутствие на государственных экзаменах представителя правоохрани-

тельного органа и судебной власти считается частью его функциональных обязанностей, важной государственной функцией, что несомненно повышает значимость проведения итогового контроля, качество и результативность диссертационного исследования.

Перспективным направлением совершенствования послевузовского образования видится и внедрение трехязычного преподавания (казахский, русский, английский).

Основанием к этому служит утвержденная 28 декабря 2015 года Указом Президента Республики Казахстан Концепция укрепления и развития казахстанской идентичности и единства, одной из задач которой является формирование общества труда и профессионалов, в котором культивируются такие ценности, как ученость, образование и трехязычие [5].

Немаловажным направлением совершенствования образовательной деятельности является высокоразвитое техническое оснащение учебных аудиторий для сопровождения учебного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Послание Президента Республики Казахстан от 17 января 2014 года «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет» <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400002014>;
2. Указ Президента Республики Казахстан от 4 мая 2015 года № 15 «О создании Академии правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет» <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1500000015>;
3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет» <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200001080#z127>;
4. Обучение по методу case study // <http://www.lawinrussia.ru/node/333422>;
5. Указ Президента Республики Казахстан от 28 декабря 2015 года № 147 «Об утверждении Концепции укрепления и развития казахстанской идентичности и единства» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет» <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1500000147>.

