



М.Г. АУБАКИРОВ

Заместитель директора Института стратегического развития и информационных систем Академии правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан

Э.Р. ХИСАМУТДИНОВА

И.о. помощника Ректора Академии правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ В США, ВЕЛИКОБРИТАНИИ, ФРГ, ЯПОНИИ И РЕСПУБЛИКЕ Корея

Түйін

Мақалада кейбір шет елдердегі (заң білімін берудің роман-германдық және англо-саксондық үлгілері) заңгерлерді даярлау жүйесі мен үлгілері қарастырылып, сондай-ақ елдер бойынша жұмыс істейтін заңгерлердің саны туралы мәліметтер жинақталған. Кез келген елдің құқықтық жүйесінің тиімді қызмет етуі болашақ заңгерлерді сапалы даярлауда, сондай-ақ осындай дайындықты қамтамасыз ете алатын жоғары кәсіби жоғары оқу орындарын қатаң іріктеуге тәуелді. Сондықтан дамыған елдерде де осы мәселеге едәуір көңіл бөлінеді.

Түйінді сөздер: заң білімін беру, құқықтану, құқық салалары, оқу процесі, заңтану, заңтану мамандығының стандарты, заңтану мамандығы, заңгерлерді даярлау.

Аннотация

В статье рассмотрены системы и модели подготовки в некоторых зарубежных странах (романо-германская и англосаксонская модели юридического образования), а также собраны данные о количестве действующих юристов по странам. Эффективность функционирования правовой системы любой страны зависит от качественной подготовки будущих юристов, а также жесткого отбора высокопрофессиональных вузов, способных обеспечить такую подготовку. Поэтому в развитых странах данной проблеме также уделяется значительное внимание.

Ключевые слова: юридическое образование, правоведение, отрасли права, учебный процесс, юриспруденция, стандарты юридической профессии, юридическая профессия, подготовка юристов.

Annotation

The article describes the system and training models in some foreign countries (Roman-Germanic and Anglo-Saxon model of legal education), as well as collected data on the number of active lawyers of the countries. The efficiency of the legal system of any country depends on the quality of training of future lawyers, as well as the highly rigorous selection of universities that can provide such training. Therefore, in developed countries the issue also received considerable attention.

Keywords: legal education, jurisprudence, law, education process, standards of a legal profession, legal profession, training of lawyers.

С целью развития успешного правового общества передовые государства такие, как США, Великобритания, страны ЕС применяют особые образовательные модели и системы допуска выпускников юридических вузов к профессиональной деятельности, которые варьируются от страны к стране, но в целом представляют собой обязательную сдачу так называемых «bar exams» (экзамена на знание профессии) и наличие степени Juris Doctor (JD – доктор права).

Более того, в настоящее время преобладающим трендом в условиях глобализации является применение романо–германской (ФРГ) и англосаксонской (США) моделей юридического образования в странах Юго-Восточной Азии и Латинской Америки (Республика Корея, КНР, Япония, Малайзия, Филиппины, Таиланд, Бразилия) [1].

Эффективность функционирования правовой системы любой страны зависит от качественной подготовки будущих юристов, а также жесткого отбора высокопрофессиональных вузов, способных обеспечить такую подготовку. К примеру, в США: при наличии 1,3 млн. профессиональных юристов [2], имеющих соответствующую лицензию (по данным Ассоциация американских юристов за 2015 г.; по данным национальной переписи за 2015 г. – 1,2 млн. человек, департамент труда США называет количество в 778 700 человек) [3] и около 5 тыс. вузов, только 205 американские школы права аккредитованы Ассоциацией американских юристов (American Bar Association (ABA)) [4]. Ядром этой системы является т.н. «группа Т14» [5], включающая 14 наиболее известных правовых школ.

В сравнении с передовыми странами, количество вузов, предлагающих юридическое образование в РФ, 1211 (в СССР юристов готовили 52 вуза) [6], а в Казахстане из 126 вузов страны каждый второй осуществляет подготовку юристов. Подготовку по группе специальностей «право» осуществляют 67 вузов. Из них подготовка кадров по специальности «юриспруденция» проводится в 61 вузе. Всего за период с 2003 по 2014 годы в стране подготовлено более 250 тысяч юристов [7]. При этом $\frac{3}{4}$ частных вузов, в том числе обучающих будущих юристов, не в полной мере соответствуют государственным стандартам. А в 90% из них – недостаточно преподавателей со степенью доктора наук.

Нижеприведенная таблица представляет сравнительный анализ количества действующих юристов в некоторых странах мира с расчетом на 100 тысяч человек и количество выпускников юридических вузов в 2014 г.

Необходимо также отметить, что указанные данные собраны из различных источников и являются приблизительными в связи с отсутствием точной статистической информации.

Таблица №1

Наименование страны	Общее количество юристов на текущую дату	Общее количество выпускников с юридическим образованием в 2014 г.	Количество юристов на 100 тыс.чел. населения
Казахстан [8]	250 000 (подготовленных юристов с 2003 по 2014 гг., фактически намного больше) [9]	18 000	1 457
США [10]	1 200 000	40 000	372
Великобритания [11]	145 600	17 500	22
ФРГ [12]	158 426	н/д	195
Россия	1 500 000 [13]	150 000 [14]	1024
КНР [15]	271 452	н/д	21



I. США

В 2015 г. в США насчитывалось по разным данным от 778 700 до 1,3 млн. юристов. Ежегодно американские вузы выпускают около 40000 юристов.

Условно юристы в стране подразделяются на три класса:

- 1) юристы-практики, в т.ч. сотрудники правоохранительных, специальных и других подобных организаций;
- 2) лица с дипломом юриста, выполняющие функции, не связанные непосредственно с правом;
- 3) юристы, занимающиеся научно-преподавательской деятельностью.

Наиболее крупной профессиональной группой первого класса являются частнопрактикующие адвокаты (около 700 тысяч человек).

На государственной службе состоят юристы, составляющие 15% от общего числа юристов, имеющих патент и полномочия адвоката – это штатные сотрудники ведомств исполнительной власти, административных учреждений, местных органов власти, законодательных органов, а также сотрудники и руководители органов государственного обвинения (прокуратуры), адвокаты - т.н. «публичные защитники», деятельность которых оплачивается из государственного бюджета. Крупнейшим государственным юридическим учреждением является Министерство юстиции. Глава данного министерства – Генеральный прокурор США [16].

Судьи составляют особую группу внутри юристов-практиков. Судьями могут стать юристы, обладающие практическим опытом работы в адвокатуре, бизнесе, юридических службах государственных ведомств, органах государственного обвинения, или из числа опытных и авторитетных профессоров права. В США имеется 1200 федеральных судей и около 30 тысяч судей штатов [17].

Следующая категория юристов-практиков – это юрисконсульты корпораций (частный бизнес), обладающие всеми полномочиями адвокатов.

Второй класс юристов – лица, не занимающиеся в большинстве случаев юридической практикой и избравшие своей деятельностью политику или крупный бизнес. Около 45% лиц, занимавших с 1960–х годов высшие посты в правительстве, были юристами, а более 25% пришли в государственный аппарат непосредственно из адвокатских контор.

Третий класс юристов – лица, занимающиеся научно-преподавательской работой, в количестве 5395 человек. Кроме того, по совместительству преподают правовые дисциплины 4000 юристов.

Современное юридическое образование в США представляет собой совокупность нескольких моделей, для которых в целом свойственны следующие черты: узкая специализация, практическая направленность в подготовке юристов, специфическая форма организации учебного процесса. Система юридического образования в США не является многоуровневой. Это, скорее, последовательно наращиваемое юридическое образование, нацеленное на приобретение широкого понимания функционирования правовой системы в целом и развитие аналитических способностей у специалистов. Юрист получает хорошую теоретическую и практическую подготовку по выбранной специальности. Однако очень жесткая специализация в процессе получения образования ограничивает возможности американских юристов, заставляет останавливаться на одной области правоприменения [18].

До поступления в юридический вуз (юридическую школу или юридический колледж) необходимо пройти обучение (3–4 года) в общеобразовательном колледже с присвоением степени бакалавра. Вступительных экзаменов в юридический вуз не предусмотрено [19].

Абитуриенты сдают «Тест на способность к обучению в юридической школе», который высылается по почте. Учитываются также оценки абитуриента, полученные при обучении в колледже.

Для получения права заниматься юридической практикой на территории США необходимо сдать «Bar-экзамен» на профессиональную пригодность.

Основными видами степени в области права, предлагаемые американскими юридическими школами, являются:

- доктор права «Juris Doctor» (JD);
- магистр права «Master of Laws» (LLM);
- доктор юридических наук (SJD).

Доктор права «Juris Doctor» (JD). Профессиональная степень JD предназначена для тех, кто желает заниматься юридической практикой (или работать «в рамках правового поля») в США.

В первый год программы преподаются обязательные курсы, такие как гражданско-процессуальное, конституционное право, уголовное и процессуальное право, правовые методы, написание юридических документов. Студенты принимают участие в учебных судебных разбирательствах.

В течение второго и третьего года обучения студенты изучают налоговое законодательство, гражданское, административное, корпоративное, коммерческое, семейное, экологическое или международное право [20].

Методика обучения в юридических вузах основана преимущественно на анализе прецедентов и решений апелляционных судов, а законодательный и административно-правовой материал используется в основном для помощи в анализе прецедента.

В американском юридическом образовании главным является развитие аналитических способностей студента, а не заучивание нормативного текста. В этой связи, практически отсутствуют традиционные лекции, а занятие превращается в активное собеседование преподавателя с аудиторией (так называемый метод Сократа).

Наиболее интенсивными в этом смысле являются семинары. Довольно часто преподаватели устраивают разбирательство дела – гипотетического или из реальной практики, во время которого студенты должны полностью воспроизвести функции участников процесса: предъявить и исследовать доказательства, заявить процессуальные ходатайства, представить аргументы и т.п. Обычно по окончании первого курса устраивают показательный инсценированный судебный процесс (для этого в юридических школах есть помещение, оборудованное как зал суда).

Магистр права «Master of Laws» (LLM). LLM –признанная во многих странах мира степень магистра права, которая в основном предназначена для квалифицированных юристов, имеющих многолетний опыт работы, но желающих продолжить дальнейшее обучение.

В большей степени данная программа направлена на обучение иностранных юристов имеющих определенный стаж работы в данной сфере, и желающих работать в США.

Американские студенты для продолжения обучения могут также поступить на программу LLM.

Общие программы степени LLM могут быть индивидуальны с учетом интересов кандидата. Некоторые программы LLM предлагают концентрацию на конкретные области, такие как налогообложение, международное и сравнительное право, а также иногда требуют написание диссертации.

После окончания LLM существует территориальное ограничение. Выпускники LLM после сдачи BAR-экзамен могут практиковать в штатах Калифорния и Нью-Йорк[21].

Другие академические и ученые степени включают:

- степень магистра в области сравнительного права (MCL);
- сравнительного правоведения (MCJ);
- степень магистра юридических институтов (MLI);



- доктор по исследованиям в сравнительном правоведении (DCL).

Программы по получению данных степеней отличаются от LLM меньшей специализацией и ориентацией на исследования, а также обычно не требуют магистерской диссертации. После их окончания выпускники не имеют права на сдачу BAR экзамен для получения права практиковать на территории США.

Степени, присуждаемые на докторском уровне: доктор юридических наук (SJD или JSD) и доктор по исследованиям в сравнительном правоведении (DCL). Это самые высокие степени в области права и в основном они предназначены для тех, кто преследует академическую карьеру в правовом поле. Ежегодно лишь небольшое число претендентов принимаются на эти программы.

Для того, чтобы практиковать в качестве адвоката, многие штаты требуют от кандидата наличие степени доктора права (JD) юридической школы, которая была одобрена Ассоциацией американских юристов (ABA).

ABA является профессиональной ассоциацией, в состав которой входят лица, практикующие либо преподающие право, а также студенты-юристы. Министерство образования США признает ABA по юридическому образованию и приему в адвокатуру, как «агентство по аккредитации профессиональных школ права». В настоящее время ABA одобрил 205 юридические школы в США. Не аккредитованные ABA юридические школы предоставляют возможность практики только в том штате, в котором расположена школа. Кроме того, выпускники не аккредитованных ABA школ часто имеют трудности получения лицензии на юридическую практику в других штатах [22].

Как правило, для сдачи экзамена ABA штата требуется наличие степени бакалавра, юридическое образование, полученное в юридической школе, утвержденной ABA и достаточное знание требований ABA штата. Каждая администрация ABA штата устанавливает свои собственные критерии для допуска на сдачу BAR- экзамена.

Во многих штатах обязательным требованием для допуска к BAR-экзамену является получение минимум 24 кредитов в течении одного академического года и успешное окончание обязательных дисциплин «Подготовка, анализ и написание юридических документов», «Введение в юридическую систему США», «Профессиональная ответственность юриста».

Особые требования предъявляются кандидатам для поступления на работу в правоохранительные, специальные и т.п. органы. Так, они должны обладать степенью специалиста в правоохранительной сфере (2 года обучения) и/или степенью бакалавра в области уголовного правосудия (4 года), либо степенью магистра (2 года) уголовного правосудия. Программы бакалавриата, как правило, более интенсивные и специализированные в сравнении с программами обучения специалистов.

Программа обучения специалиста в области правоохранительной деятельности предназначена для подготовки студентов к началу карьеры в ряде учреждений системы уголовного правосудия, таких как полиция, исправительные учреждения или пограничный патруль.

Бакалавр наук в области уголовного правосудия присуждается после окончания соответствующей программы, которая знакомит студентов с более специализированными предметами, связанными с правоохранительными органами. Учебный план программы бакалавра в области уголовного правосудия может также включать в себя общеобразовательные курсы.

Сотрудники, желающие занимать руководящие должности в правоохранительных органах, могут выбрать обучение на степень магистра наук в области уголовного правосудия. Программа представляет собой научно-исследовательский курс.

Некоторые из вышеперечисленных программ предлагают студентам возможность прохождения стажировки в местных правоохранительных органах.

Многие правоохранительные органы имеют свои собственные учебные академии (полицейские, ФБР). Кроме того, большинство правоохранительных органов предпочитают, чтобы кандидаты перед поступлением на службу уже имели некоторый опыт работы в этой области. К примеру, для поступления на службу в ФБР кандидат должен быть выпускником колледжа и иметь трехлетний опыт работы, либо иметь степень бакалавра или магистра с двухлетним опытом работы.

Также для работы в некоторых правоохранительных органах требуется наличие специальных сертификатов. Например, сотрудники, поступающие на службу в полицию, перед началом работы должны пройти обучение (от 12 до 14 недель) в соответствующей полицейской академии штата, которое включает в себя обязательный практический опыт.

II. Великобритания

Юридическую профессию в Великобритании можно разделить на две категории, которые были сформированы в XIII–XIV вв. и включают:

- солиситоров – в Великобритании категория адвокатов, специализирующихся на самостоятельном ведении дел в магистратских судах графств и городов-графств и на подготовке материалов для барристеров - адвокатов более высокого ранга. Солиситоры выполняют также функции юрисконсультов в учреждениях, предприятиях, организациях, акционерных обществах;

- барристеров – категория адвокатов более высокого ранга (англ. barrister, от bar - барьер, отделяющий судей от подсудимых), высшее звание адвоката в Англии. Барристеры ведут дела и произносят речи пред судом, в отличие от солиситоров и атторнеев, уполномоченных лишь к подаче бумаг и документов [23].

В Англии не существует министерства юстиции и прокуратуры. Генеральный атторней из представителей барристеров назначается на должность непосредственно королевой и одновременно является членом и Парламента и Правительства, высшим должностным лицом в стране в сфере осуществления уголовного преследования. Ему принадлежит право возбуждения любых уголовных дел. Его ближайший помощник - Генеральный солиситор защищает в судах имущественные и другие интересы государства (короны) [24].

Королевская служба обвинения является специальным органом, предназначенным для осуществления уголовного преследования. Эта организация независима и отделена от полиции. Главной целью службы государственных обвинителей является поддержание обвинения против предполагаемых уголовных преступников. Основные функции организации - консультирование полиции по уголовному преследованию, анализ обвинений, выдвинутых полицией, подготовка дел к судебному рассмотрению, поддержание обвинения по делам в магистратском суде и ознакомление с материалами дела обвинителя в Суде короны и судах вышестоящей инстанции [25].

В 1980 г. в Великобритании насчитывалось 40 тысяч практикующих солиситоров и 4500 практикующих барристеров. В настоящее время - около 130 тысяч солиситоров и 15 600 барристеров [26].

Современное юридическое образование в Англии имеет в основном практическую направленность. Программы по юриспруденции в обязательном порядке соответствуют стандартам Агентства по обеспечению качества в области высшего образования.

Кроме того, все программы подготовки бакалавров в области права, которые учитываются при допуске к регулируемой юридической профессии, должны получить одобрение профессионального сообщества (Объединенная коллегия по вопросам высшего образования) [27]. Коллегия отвечает за разработку и реализацию стандартов академической подготовки солиситоров и барристеров, а также



устанавливает требования к диплому, который открывает доступ к регулируемым профессиям, общему профессиональному экзамену, к программам подготовки в магистратуре.

На основе указанных требований университеты самостоятельно разрабатывают программы обучения, требования для выпускников. Соблюдение стандартов Агентства и Коллегии обеспечивается контролем аудиторов Агентства, посредством проверок со стороны Коллегии, внутреннего аудита, с помощью регулярных внутренних аудитов и внешних контролеров [28].

Существует два способа для того, чтобы стать солиситором:

- 1) получить степень бакалавра (первое высшее образование) в любой сфере (не обязательно в Англии + годичный интенсивный курс (Graduate Diploma in Law);
- 2) получить степень бакалавра права в Англии (LLB), что займет 3 года.

После получения степени бакалавра, необходимо еще пройти годовой курс юридической практики – Legal Practice Course [29].

Задача этого этапа подготовки юриста – развитие умений и навыков, необходимых для адвокатской деятельности. Форма и содержание курсов находятся под жестким контролем профессионального сообщества. Их органы управления утверждают программы курсов, перечень организаций, которые имеют право их проводить, устанавливают стандарты (они включают перечень необходимых практических навыков). По завершении курса сдаются экзамены.

Завершающий этап подготовки солиситора – 2 года стажировки. По сути, это профессиональная подготовка под руководством практикующего юриста. Соискатель самостоятельно ищет место стажировки. Количество мест ограничено. Стажировка должна подготовить студентов к практической деятельности в качестве солиситоров. В стране действует описание курса, которое включает в себя подробное перечисление всех необходимых практических навыков [30].

Аналогично строится завершение подготовки барристера. После получения степени бакалавра права следует годовой практический курс подготовки, в рамках которого формируются умения и навыки, необходимые для адвокатской деятельности.

Форма и содержание курсов находятся под жестким контролем профессионального сообщества. Его органы управления утверждают программы курсов, перечень организаций, которые имеют право их разрабатывать, устанавливать стандарты (они включают перечень необходимых практических навыков).

Завершающим этапом является годичная стажировка. Место стажировки соискатель ищет самостоятельно. Во время стажировки под руководством опытного барристера стажер получает практические навыки работы с судебными делами, поиска юридической информации; общие навыки составления документов, составления юридических заключений (т.е. письменных консультаций); навыки межличностного общения; навыки проведения консультаций (бесед с клиентами) и др.

Стажировка делится на два этапа:

- 1) ученический (6 месяцев), когда стажер наблюдает за наставником и работает под его началом;
- 2) практический, когда стажер, получив одобрение куратора, оказывает юридические услуги и выступает в суде [31].

III. Федеративная Республика Германия

Немецкая система юридического образования обладает следующими основными характеристиками:

- 1) Согласно федеральному законодательству, главной особенностью, действующей в образовательной модели ФРГ, является наличие двухуровневой системы: университетского обучения и практической стажировки [32]. На первом этапе студенты про-

ходят 3-4 летнее обучение в университетах на юридических факультетах. Затем, после окончания бакалавриата, выпускники проходят обязательную двухгодичную практику (референдиат). В ФРГ не существует школ права таких, как в США.

2) Нормативный срок приобретения степени магистра варьируется от одного года до двух лет. В случае получения двух степеней общий срок обучения не должен превышать пяти лет.

3) Каждый этап оканчивается государственным экзаменом, который полностью охватывает все аспекты права. Уровень специализации немного увеличился после реформы 2002 г.

4) После успешной сдачи экзаменов начинающий юрист имеет право начать карьеру в любой юридической сфере. Вместе с тем, только некоторые молодые юристы становятся гражданскими служащими, судьями или прокурорами. Большинство практикуют адвокатскую деятельность.

5) Юридическое образование в ФРГ строго регулируется федеральным и государственным законом. Эксперты прогнозируют, что процесс европейской интеграции и глобализации принесет значительные изменения в ближайшем будущем в данную сферу [33].

В отличие от студентов во многих других развитых странах, немецкое законодательство позволяет поступать на юридические факультеты абитуриентам без степени бакалавра. После 13-летнего обучения в школе большинство студентов поступают сразу в университет на четырехлетнее обучение на степень бакалавра. Для зачисления в вуз также не существует экзамена, только в случае переполненности абитуриентами желающим может быть отказано в обучении, но с гарантией приема в другой университет. Такой упрощенный доступ к обучению приводит к высокому количеству абитуриентов, однако в последующие годы обучения около 20% отчисляются и не сдают государственный экзамен [34].

Сам метод обучения стандартизирован по всей стране и, в отличие от англо-саксонской модели, престиж университета не играет существенной роли в выборе вуза абитуриентами.

Все студенты, сдавшие первый государственный экзамен, начинают обучение в качестве референдента для получения практических навыков. В течение двух лет в данной интернатуре, референдент практикуется в специальном статусе гражданского служащего и получает заработную плату 800 евро в месяц. Первая ступень практики проходит в гражданском, уголовном судах, офисе прокурора, административных агентствах и юридических фирмах.

На второй ступени референдент сам может выбрать, где продолжить получение практических навыков. Во время каждой ступени референдента оценивает закрепленный за ним супервайзер. Референдент участвует в судебных заседаниях и может действовать от имени прокурора или адвоката. Кроме того, он посещает специальные группы по обучению, где обсуждаются практические проблемы юридической профессии. В суде и офисе прокурора референдент практикуется по три месяцев в каждом и девять месяцев занимает практика в адвокатской конторе, так как 60-70% студентов предпочитают карьеру в адвокатуре [35].

Второй государственный экзамен сдается по окончании референдиата. Как и при первом экзамене, кандидаты сдают 8-12 письменных тестов и один устный. В отличие от первого экзамена, второй экзамен нацелен на оценку практических навыков, где совет экзаменаторов состоит в основном из практикующих юристов. Только 15% получают оценку выше среднего. Результаты данного экзамена очень важны для карьеры юриста, особенно в начале. После сдачи экзамена кандидат становится полноценным юристом и вправе занимать любую должность в правовой сфере, включая должность судьи.



Ежегодно второй экзамен проходят 10 тысяч человек. Теоретически они подходят для любой юридической специальности, но на практике становится все сложнее найти подходящее место по причине переизбытка юристов в стране, где ежегодная потребность составляет только 3000 чел.

В ФРГ не существует экзамена «bar» по типу американской модели, после которого юриста принимают в ассоциацию адвокатов. В ФРГ это формальность. Однако только кандидаты с хорошими результатами (7-10% чел.) могут занять судейскую должность. Это является классической целью юридического образования, когда только лучшие могут сделать карьеру судьи. Карьера адвоката или прокурора в большинстве случаев также зависит от оценок.

Некоторые эксперты полагают, что немецкая модель высшего юридического образования просуществует следующие десять лет ввиду европейской интеграции и необходимости стандартизировать образование во всех странах ЕС. Более того, уже существует прецедент, когда некоторые юридические факультеты начали подготовку на степень «бакалавр права» и «магистр права». В настоящее время студенты с наличием данных степеней не могут начинать карьеру юриста, но в будущем ситуация может измениться в пользу такого образования [36].

IV. Япония

В 2004 г. с началом образовательной реформы в японской системе правовой подготовки произошли серьезные изменения.

В результате реформы 74 университета по всей Японии учредили юридические школы, предоставляющие степень, эквивалентную американской «Доктор права» (Juris Doctor (JD)) и «Бакалавр права» (Bachelor of Laws (LLB)), а также в целом увеличилось количество высококвалифицированных юристов почти в три раза (3000 чел. ежегодно) [37].

До проведения реформы национальный экзамен «Bar» являлся общедоступным, но уровень его прохождения был крайне низким, около 2-3%.

Те, кто прошел экзамен, принимались в национальный Институт подготовки и исследований в сфере права (Legal Training and Research Institute (LTRI))[38]. Данный институт, подконтрольный Верховному суду, обеспечивал практическую правовую подготовку (около 2 лет, в настоящее время сокращено до одного года).

По окончании Института выпускники получали квалификацию «bengoshi» - наподобие английских «барристеров» и американских «атторни» (адвокат, прокурор) и имели право подавать свои кандидатуры на работу судьи, прокурора или адвоката. Подготовка в Институте включала практику в уголовном и гражданском судах, в офисе прокурора и юридической фирме.

Обучение в университете на получение звания «бакалавра» (4 года), которое требовалось для последующего поступления в LTRI и в основном охватывало только некоторые теоретические аспекты права, не позволяло студентам в достаточной мере подготовиться к крайне сложному национальному экзамену «Bar».

В этой связи большинство выпускников бакалавриата даже не пытались сдать данный экзамен и обучаться в LTRI, а сразу начинали карьеру в бизнесе, государственных органах, либо в качестве лицензированных судебных писцов, административных писцов, патентных поверенных, налоговых агентов, консультантов по социальному страхованию (в 1999 г. таких юристов было около 150 тыс.чел.).

Несмотря на высокое количество выпускников юридических вузов, низкий уровень прохождения экзамена «bar» привел к сравнительно малому количеству практикующих «bengoshi» на душу населения, чем в других передовых странах. Это явилось одной из основных причин для реформы юридического образования.

В 2002 г. юристов в стране насчитывалось около 21 300 чел., включая 2000 судей

и 1300 прокуроров. На одного профессионального юриста приходилось 6300 граждан. Нехватка специалистов стала действительно большой проблемой для Японии. Кроме того, многие студенты, изучающие право, зачастую не прикладывали должных усилий, так как первоначально трудности возникали только при поступлении в престижный университет, но затем уровень давления на студента значительно спадал. Многие студенты также были не заинтересованы в усиленном обучении потому, как не планировали сдавать «bar exam» [39].

В 1999 г. был учрежден Совет по реформированию юридической системы из 13 представителей различных государственных и негосударственных органов.

Его основными целями стали: определение роли, которую должно играть правосудие в японском обществе в XXI веке, изучение и обсуждение основных мер, необходимых для становления системы правосудия, легко воспринимаемой гражданами, мер по участию граждан в данной системе, улучшению юридического образования и укреплению престижа самой профессии, а также проведение других инфраструктурных реформ в правовой сфере.

В июне 2001 г. Совет выпустил окончательный доклад «Система правосудия – опора Японии в XXI веке». Данный документ объемом в 100 страниц содержал основные изменения в положения о гражданском и уголовном правосудии, юридической подготовке и юридической системе Японии.

Доклад был одобрен в качестве национальной политики. Реформаторы предложили новую систему обучения, где бакалавры должны были в обязательном порядке поступить в правовую школу (трехлетняя программа на степень «Доктор права») и лишь после окончания имели право проходить национальный экзамен для поступления в LTRI. В отношении «bar exam» кандидаты имели право сдать его с трех попыток в течение пяти лет.

В апреле 2004 г. в стране открылись 68 правовых школ и еще 6 - в 2005 г. Только четырем университетам было отказано в открытии юридических школ. Из 74 школ 23 являются национальными, две публичные и 49 частные.

Большинство правовых школ аффилированы с университетами, которые присваивают степень для студентов бакалавриата. Поскольку большинство абитуриентов уже имеют степень бакалавра, некоторые правовые школы практикуют возможность сокращенного обучения до двух лет при успешной сдаче экзаменов по различным правовым сферам. Абитуриенту начисляют 30 кредитов, что эквивалентно одному году обучения, и он может обучаться два года вместо трех.

В результате данных изменений количество кандидатов, успешно сдавших экзамен, увеличилось до 20-30%, хотя защитники реформы надеялись, что уровень прохождения достигнет 70%, как и в США, так как одной из главных целей реформы было увеличение количества высокопрофессиональных юристов в обществе. В 2009 г. на 128 млн. населения Японии приходилось 35 тысяч практикующих юристов, из которых 29 тысяч - частные адвокаты [40], 3 500 – судья [41] и 2 500 – прокуроры [42].

V. Республика Корея

Система юридического образования в Республике Корея до 2009 г. была смоделирована по примеру европейской системы – 4 года бакалавриата, где первый год посвящался общеобразовательным предметам, а последующие три года - различным правовым курсам. Для получения лицензии на юридическую практику требовалось прохождение национального экзамена по правительственному отбору перспективных юристов (National Judicial Examination (NJE)). Однако данный экзамен в три этапа был крайне сложным с уровнем успешного прохождения только 1-5% кандидатов. В итоге, также как и в Японии, корейская система юридического образования не предоставляла необходимого количества высококвалифицированных кадров для нужд страны.



В этой связи в 2009 г. в стране стартовала реформа юридического образования наподобие японской, но с некоторыми отличиями. Новая система также, как и японская, была разработана на основе американской модели с трехгодовым обучением в профессиональных правовых школах. Однако принятый правительством «Акт по правовым школам Кореи» (Korean Graduate Law School Act (GLSA)) строго ограничил количество новых правовых школ (до 25) по всей стране, а также требовал, чтобы по меньшей мере одна пятая этих школ располагалась за пределами Сеула. Кроме того, к сдаче NJE (в 2017 г. будет заменен на новый экзамен по допуску к юридической деятельности (Lawyer Admission Test)). На прохождение экзамена правительство устанавливает квоту, к примеру, в 2010 г. могли пройти экзамен 75% студентов.

Вместе с тем, для поступления в правовую школу выпускники бакалавриата должны сдать специальный тест (Legal Education Eligibility Test (LEET))[43] наподобие американской версии LSAT.

Будущим юристам, окончившим правовую школу и успешно сдавшим NJE, не нужно будет дальше обучаться в Профессиональном институте правовой подготовки Верховного суда Республики Корея для юристов-практиков (Judicial Research and Training Institute), как это было до реформы. Планируется, что все функции данного института к 2018 г. полностью ойдут в правовые школы.

Целью новой системы также явилось переориентирование подготовки на мировой уровень, где студенты смогут проходить междисциплинарные курсы, изучать иностранный язык, а также получать больше практических навыков.

Республика Корея в 2007 г. провела реформу по американскому образцу, сократив количество юридических вузов до 25 (15 столичных и 10 региональных), квота приема на юридические специальности 2000 чел. в год по всей стране, с индивидуальными квотами для каждого вуза [44].

В заключение следует отметить, что юридическое образование в вышеперечисленных странах в некоторой степени отличается применяемыми моделями, однако характеризуется общей практической направленностью и серьезным подходом к системе экзаменов по допуску к профессиональной деятельности. Кроме того, сами вузы, которые готовят юристов, проходят аккредитацию на проверку соответствия требуемым стандартам качества. Основной целью юридического образования для каждого из вышеуказанных государств является подготовка высокопрофессиональных юристов в обществе, способных эффективно осуществлять свои функции и задающих мировые тенденции в юридической практике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Leo P. Martinez. Legal education in a modern world: evolution at work. Charleston Law Review Winter 2015.
2. Данные Ассоциации американских юристов: https://www.americanbar.org/content/dam/aba/administrative/market_research/lawyer-demographics-tables-2015.authcheckdam.pdf
3. <https://lawschooltuitionbubble.wordpress.com/original-research-updated/lawyers-per-capita-by-state/> “According to the Current Population Survey, 1.2 million attorneys were working in the United States in 2015, but the Labor Department’s Employment projections program places the figure at 778,700 (2014)”.
4. http://www.americanbar.org/groups/legal_education/resources/aba_approved_law_schools.html
5. World Heritage Encyclopedia: http://gutenberg.us/articles/law_school_rankings
6. <http://www.mosuruslugi.ru/articles/105/>

7. <http://advokatura.kz/v-kazahstane-defitsit-nastoyashhih-yuristov/>
8. https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/generalnaya-prokuratura-rk-vuzam-nu-jnyi-dengi-studentam-276456/
9. «Всего за период с 2003 по 2014 годы мы подготовили более 250 тыс. юристов» <http://advokatura.kz/v-kazahstane-defitsit-nastoyashhih-yuristov/>.
10. <https://lawschooltuitionbubble.wordpress.com/original-research-updated/lawyers-per-capita-by-state/>
11. <http://www.legalcheek.com/2014/08/too-many-lawyers-blame-the-bankers/>
12. http://www.ccbe.eu/fileadmin/speciality_distribution/public/documents/Statistics/EN_STAT_2012_Number_of_lawyers_in_European_countries.pdf
13. http://rapsinews.ru/legal_market_publication/20121203/265622791.html#ixzz2lxKvehLQ «Согласно оценкам Росстата, в настоящее время из примерно 1,5 миллионов обладателей высшего юридического образования по специальности работают не более половины»
14. <http://moesoznanye.ru/interesnye-fakty/interesnye-fakty-o-yuristax.html>
15. <https://www.statista.com/statistics/224787/number-of-lawyers-in-china/>
16. <https://www.justice.gov/>
17. Roger E.Meiners, Al H. Ringleb, Frances L. Edwards. The Legal environment of business, 12 edition. Cenage learning 2015.
18. Лапшина И. Е., Аркадьева Т. А., Валеева М. А. Юридическое образование за рубежом (опыт США и ФРГ) // Концепт. – 2014. – № 12 (декабрь). – ART 14366. – 0,4 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14366.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
19. Джон А.Сиберт Статья Юридическое образование США, Электронный журнал госдепартамента США «Вопросы демократии», г. Том 7, номер 2, август 2002
20. Margaret Martin Barry, Jon C. Dubin, Peter A. Joy Report: legal education “best practices” report, United States
21. Джон А.Сиберт Статья Юридическое образование США, Электронный журнал госдепартамента США «Вопросы демократии», г. Том 7, номер 2, август 2002
22. <https://www.americanbar.org>
23. <http://www.vip-advocat.ru/documents/barrister/barrister.html>
24. http://studopedia.ru/2_129771_pravoohranitelnie-organi-velikobritanii.html
25. См. там же
26. <http://www.legalcheek.com/2014/08/too-many-lawyers-blame-the-bankers/>
27. - объединяет Комиссию по стандартам для барристеров и Управление по регулированию деятельности солиситоров
28. В.В. Захаров, Т.Н. Ильина. Юридическое образование в Великобритании: традиции и перспективы развития
29. <http://www.hotcourses.ru/study-in-the-uk/careers-prospects/areer-prospects-for-lawyers-in-the-uk/>
30. В.В. Захаров, Т.Н. Ильина. Юридическое образование в Великобритании: традиции и перспективы развития
31. Там же.
32. Бержель Ж.Л. Общая теория права. М., 2000. 576 с.
33. Stefan Koriath.” Legal Education in Germany today”. Wisconsin International Law Journal Winter 2006 International Conference on Legal Education Reform Germany.
34. Stefan Koriath.” Legal Education in Germany today”. Wisconsin International Law Journal Winter 2006 International Conference on Legal Education Reform Germany.
35. Id. § 5b I; Bayerische Ausbildungs- und Prüfungsordnung für Juristen [JAPO] [Judges for the Law Studies from the Federal State of Bavaria] § 48, Apr. 16, 1993, GVBl Bayern at



335 (F.R.G.), available at http://www.justiz.bayern.de/ljpa/japo/Japo_1993_Bayern.pdf

36. Dietrich Rueschemeyer, *Lawyers and their Society: A Comparative Study of Legal Profession in Germany and in the United States* 102 (1973).

37. D.Foote. *Justice system reform in Japan*. P17

38. http://www.courts.go.jp/english/institute_01/institute/index.html

39. E. Ann Black, Gary F Bell. *Law and legal institutions of Asia. Traditions, adaptations and innovations*. Cambridge university press.

40. Japan Federation of Bar Associations www.nichibenren.or.jp

41. Supreme Court of Japan. www.courts.go.jp

42. Ministry of Justice. www.kensatsu.go.jp

43. <http://english.moe.go.kr/enMain.do>

44. E. Ann Black, Gary F Bell. *Law and legal institutions of Asia. Traditions, adaptations and innovations*. Cambridge university press.

