



Жанагуль МЕЙРАМОВА,

старший прокурор – представитель Академии правоохранительных органов по Акмолинской области, младший советник юстиции

УДК 347.963: 005.963

МРНТИ 10.71.35

Вопросы профессиональной подготовки

ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ПРОКУРОРОВ

Аңдатпа. Бұл мақалада процесстік прокурорлардың кәсіби даярлау сұрақтары жарық көрген. Тәжірибе мәселелеріне сәйкес жетілдірген оқу бағдарламаларың жасау ұсыныстар келтірілді, халықаралық тәжірибе ашылған.

Түйінді сөздер: прокурор, кәсіби даярлау, оқу бағдарламасы, қылмыстық процесс, халықаралық тәжірибе.

Аннотация. В статье раскрываются вопросы профессиональной подготовки процессуальных прокуроров, рассматриваются предложения по созданию усовершенствованных программ и моделей обучения, применительно к практическим потребностям деятельности, раскрывается международный опыт.

Ключевые слова: процессуальный прокурор, учебная программа, уголовный процесс, международный опыт.

Annotation. The article addresses the questions of the professional training of procedural prosecutors, examines the suggestions on creating the improved training programs, and analyzes the international practices for the practical purposes.

Key words: procedural prosecutor, instructional program, penal process, international skill.

С повсеместным внедрением модернизации уголовного процесса, направленной на повышение качества досудебного расследования, обеспечение прозрачности уголовного процесса, неукоснительное соблюдение прав лиц, вовлечённых в орбиту уголовного преследования, возрастает роль процессуальных прокуроров, фактически возглавивших расследование уголовных дел.

При этом полномочия, которыми обладает процессуальный прокурор в силу положений уголовно-процессуального законодательства, предъявляют к нему требования по наличию у него целой совокупности специальных познаний и профессиональных компетенций.

Ориентир Академии правоохранительных органов на совершенствование работы процессуальных прокуроров явно выражен в проведении различного рода тренингов и курсов по исследуемой тематике.

Исходя из указанного приоритетного направления полагаем, что деятельность представителей Академии в ре-

гионах должна быть направлена на постоянный поиск новых форматов и методов обучения сотрудников навыкам процессуальной работы.

В этом отношении интересен опыт прокуратуры Костанайской области по реализации проекта «Школа следствия», в соответствии с которым сотрудники прикомандировывались на определённый срок в следственные подразделения органов внутренних дел для расследования уголовных дел в качестве исполняющих обязанности следователей и в процессе расследования, по их отзывам, получали глубокие практические знания, находясь непосредственно в роли лица, осуществляющего уголовное преследование¹.

В свою очередь, в прокуратуре Акмолинской области практикуется проведение мастер-классов по изъятию

¹ «Школа следствия» Костанайской области набрала вторую группу прокуроров. Информационный портал smart.prokuror.kz/news/: 22.09.2017 г.

следов с места предполагаемого происшествия, под руководством опытных следователей и криминалистов.²

В практике органов прокуратуры СССР систематически проводились подобные занятия для молодых следователей штатными прокурорами-криминалистами. При этом кабинеты криминалистов оснащались специальной технической аппаратурой, собственной фотолабораторией, необходимым инструментарием.

В этой связи, предложение о создании на базе представительства Академии современных криминалистических кабинетов более чем целесообразно.

Изучение практики поддержания государственного обвинения и видеозаписей речей Пула государственных обвинителей позволяет выявить явные преимущества сотрудников, осуществлявших процессное руководство на досудебной стадии, перед государственными обвинителями, не имевшими такой возможности. Сегодня очевидно, что процессуальные прокуроры лучше владеют материалами дела, знают все его тонкости, детали и шероховатости, и, соответственно, имеют больше возможностей для тактических манёвров на шахматном поле судебного разбирательства. Процессуальные прокуроры оправдывают своё предназначение и повышение качества их подготовки – это осознанная необходимость.

Вместе с тем, возникает вопрос: какими еще необходимыми навыками следственной работы должен обладать процессуальный прокурор?

На наш взгляд, учебная программа должна состоять из ряда следующих блоков или модулей: «Проведение неотложных следственных действий и проверка их законности»; «Тактика допроса подозреваемых, свидетелей и потерпевших»; «Вопросы назначения судебных экспертиз»; «Проблемы законности избрания меры пресечения и соблюдения конституционных прав граждан в уголовном процессе»; «Изучение уголовного дела на стадии передачи суду», «Общие вопросы тактики поддержания государственного обвинения», «Порядок исследования доказательств в судебном заседании» и т.д.

Изложенный перечень отнюдь не исчерпывающий, более того, обучающие модули для процессуальных прокуроров могут формироваться в зависимости от специфики расследуемых дел: экономика, коррупция, убийства и т.д.

Тонким психологическим моментом является то, что каждый процессуальный прокурор должен осознавать, что его авторитет перед органами уголовного преследования основывается на детальном знании материалов уголовного дела, правильном и умелом применении законодательства, а также методик расследования, а также умении организации работы по расследованию и последующему поддержанию государственного обвинения.

² Акмолинские прокуроры обучаются навыкам следственной работы. Информационный портал smart.prokuror.kz/news/: 16.10.2017 г.

Некоторыми противниками введения института процессуальных прокуроров изначально высказывалось мнение о том, что эти новшества повлекут за собой излишне тотальный контроль за деятельностью следователей и, соответственно, ущемление независимости следователя, механизацию его функций и роли, сводящихся к техническому оформлению материалов дела.

Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан устранил ранее существовавшие бюрократические барьеры многоступенчатой системы согласования: следователь – начальник следственного отдела, заместитель начальника РОВД по следствию, начальник РОВД – заместитель прокурора района – прокурор района, создав схему прямого взаимодействия: процессуальный прокурор – следователь, что должно значительно сэкономить время для непосредственного расследования уголовных дел. Но на практике все же существуют преграды для процессуальных прокуроров.

Происходит постоянный обмен опытом между следователем и процессуальным прокурором, совместный поиск решений, восполнение пробелов одного навыками, знаниями и умениями второго, анализ возможных рисков и процессуальных недочётов следствия при изучении перспективы судебного рассмотрения уголовного дела.

Соотношение процессуальный прокурор – государственный обвинитель в одном лице даёт возможность на первоначальном этапе видеть перспективы судебного рассмотрения и определять наилучшие варианты закрепления доказательств. Для этого, предлагается рассмотреть вопрос об определении группы процессуальных прокуроров. При этом данную группу определять из числа сотрудников прокуратуры со стажем работы более 5 лет по линии уголовного преследования, с обязательным включением в нее одного молодого сотрудника. Данное предложение обусловлено тем, что в настоящее время кадровый состав органов прокуратуры представлен сотрудниками без достаточного опыта работы и, соответственно, необходимых знаний и навыков.

А под руководством опытного коллеги начинающие работники будут обеспечивать более качественный надзор за делом, своевременное изучение и устранение нарушений.

Кроме того, определение группы процессуальных прокуроров также позволит достичь цели по обучению и широкому охвату сотрудников прокуратуры институтом процессуальных прокуроров.

С 2017 года принципиально новыми инструментами в работе процессуальных прокуроров в Республике Казахстан является самостоятельное составление ими новых обвинительных актов.

Имеется в виду не слепое копирование обвинительных актов следователей, а самостоятельное оформление процессуально значимых обстоятельств и вопросов, за-



трагирующих квалификацию деяния, место, время, способ, обстановку и т.д.

Интересен тот факт, что корни этой практики имели место ещё в начале прошлого века, когда по декрету Совнаркома от 17 мая 1918 года «О Революционных трибуналах» были учреждены коллегии обвинителей, осуществлявшие надзор за действиями следственных комиссий.

Члены коллегии обвинителей принимали участие в заседаниях следственной комиссии при рассмотрении вопроса о предании обвиняемых Революционному Трибуналу, давали заключения о подсудности дел, предлагали следственной комиссии возбуждать обвинение против того или иного лица, или группы лиц, совершивших преступления, подсудные революционному трибуналу, а также формулировали обвинение по каждому делу в следственной комиссии.³

³ Жогин Н.В. Прокурорский надзор за предварительным расследованием уголовных дел. М. Юридическая литература. 1968. с.26

Это ещё одно подтверждение того, что процессуальные прокуроры должны быть постоянно вовлечены в процесс обучения, в данном случае, совершенствуя навыки составления вышеуказанных важнейших процессуальных документов.

Развитие социальных, экономических и геополитических отношений, наличие современных глобальных угроз, сегодня выдвигают особые требования к образовательному уровню прокурорских работников, основанного на международном опыте и потребностях практики.

К примеру, в Китае все сотрудники прокуратуры проходят Единый ежегодный государственный экзамен, а обучение в специализированных учебных заведениях, помимо общих дисциплин прокурорского надзора, предполагает обучение прокуроров и IT-технологиям и иным прикладным направлениям: производство экспертиз, аналитическая работа, криминалистическая техника и тактика, то есть, подготовку собственных инженеров – программистов, экспертов, криминалистов, психологов и т.д.⁴

Безусловно, подготовка процессуальных прокуроров не может одновременно сочетать в себе освоение всех вышеуказанных специальностей, тем не менее, на наш взгляд, изучение основ этих знаний и навыков должно входить в базовую программу обучения.

Единую программу обучения процессуальных прокуроров предлагается разделить на 3 ступени: 1-я базовая, со сроком обучения 1 месяц, 2-я – специализированная общеуголовная, 3-я – специализированная в сфере расследования экономических и коррупционных преступлений, при этом 2 и 3 ступени со сроком обучения 2 недели.

Отдельные программы, предполагающие изучение методик расследования дел в сфере противодействия религиозного экстремизма и терроризма, торговле людьми и другие, территориальные процессуальные прокуроры должны проходить по мере необходимости, определяемой их руководителями по согласованию с Академией.

⁴ Юрковский А.В., ЛюС., Ван Ч. О повышении квалификации и профессиональной подготовке сотрудников органов прокуратуры Китайской Народной Республики. Электронный ресурс.2009.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Школа следствия» Костанайской области набрала вторую группу прокуроров. Информационный портал smart.prokuror.kz/news/: 22.09.2017 г.
2. Акмолинские прокуроры обучаются навыкам следственной работы. Информационный портал smart.prokuror.kz/news/: 16.10.2017 г.
3. Жогин Н.В. Прокурорский надзор за предварительным расследованием уголовных дел. М. Юридическая литература. 1968. с.26
4. Юрковский А.В., ЛюС., Ван Ч. О повышении квалификации и профессиональной подготовке сотрудников органов прокуратуры Китайской Народной Республики. Электронный ресурс.2009.