

Академия правоохранительных органов
при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан



Сейтаева Жанар Секежановна
Балашов Рахматулла Сагламович



**Симуляционное обучение
в практической подготовке сотрудников
правоохранительных органов.
Учебно-практическое пособие**

Косшы 2020 г.

УДК 351/354
ББК 607.401.213
С 28

Рецензенты **Маишев У.К.** – начальник Управления Штаба-Департамента Министерства внутренних дел Республики Казахстан, полковник полиции;
Филипец О.Б. – доцент Института послевузовского образования Академии правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан, кандидат юридических наук.

С28 Сейтаева Ж.С., Балашов Р.С. Симуляционное обучение в практической подготовке сотрудников правоохранительных органов: учебно-практическое пособие / Ж.С. Сейтаева, Р.С. Балашов. – Косшы: Академия правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан, 2020. – 90 с.

ISBN 978-601-7969-37-0

В пособии рассматриваются особенности организации нового в системе юридического образования симуляционного обучения для сотрудников правоохранительных органов.

Симуляционный подход в образовательной деятельности (в контексте противодействия торговле людьми), являющийся новаторским проектом Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе, получил свое дальнейшее развитие в обучающих мероприятиях Регионального Хаба по противодействию глобальным угрозам Академии правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан.

Инновационное обучение обладает отличительными чертами: в упражнениях используются живые актеры для симуляции реальных кейсов, которые в течение недели изучаются специалистами-практиками; формат обучения основан на междисциплинарном подходе, который сводит вместе специалистов-практиков из различных областей деятельности; обучение предполагает участие слушателей из различных регионов, что в значительной мере акцентирует человеческое взаимодействие и помогает налаживать прочные профессиональные связи между участниками.

Предназначается преподавателям юридических ВУЗов, докторантам, магистрантам.

УДК 351/354
ББК 607.401.213

ISBN 978-601-7969-37-0

**Рекомендовано Ученым советом
Академии правоохранительных органов
при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан**

*«Деловые игры дают такую
практику, которую ничто другое
дать не может»*

Р.Г. ГРЭМ, К.Ф. ГРЕЙ

Содержание

Введение	5
История возникновения и предпосылки внедрения симуляционного обучения	6
Определение и цели симуляционного обучения	8
Принципы симуляционного обучения	10
Алгоритм подготовки к проведению симуляционного обучения	13
Заключение	29
Приложение:	31
Сценарий симуляционного обучения «Противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных от наркопреступности»	
<i>Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом № 5422 от 23.09.2019 г.</i>	89
Список использованных источников	91

Введение

Современный этап развития казахстанского общества характеризуется тем, что основными показателями оценки профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов и в целом уровня правопорядка являются качество и полнота осуществления правоохранительных функций. Именно поэтому, в настоящее время казахстанская общественность предъявляет к указанным критериям повышенные требования и пристально наблюдает за их реализацией.

Проблема качественной практической подготовки как будущих, так и действующих сотрудников правоохранительных органов является предметом дискуссий многих ученых и практиков. При этом, невозможность реальной иллюстрации всего многообразия различных ситуаций, возникающих на практике, является одной из ключевых причин, препятствующих подготовке профессиональных сотрудников.

В этой связи одной из задач современного высшего, послевузовского и профессионального юридического образования является создание условий для развития у обучающихся широкого диапазона компетенций и прочно закрепленных практических навыков. К указанному блоку можно отнести развитие способности оперативного принятия решений и качественного выполнения должностных обязанностей, особенно при выполнении неотложных следственных действий или раскрытия преступлений по горячим следам, без риска нарушения прав и свобод граждан.

Создание всевозможных ситуаций, имитирующих приближенные к натуральным условиям, написание специальных симуляционных сценариев открывают новые горизонты для практической подготовки и повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов.

На сегодня Академия правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан имеет определенный опыт по проведению симуляционных упражнений, что позволило подготовить данное учебно-практическое пособие с целью раскрыть возможности подобной формы практической подготовки сотрудников в правоохранительных органах. Надеемся, что пособие привлечет внимание профессорско-преподавательского состава юридических ВУЗов и станет руководством для внедрения новых обучающих технологий в нашей стране.

История возникновения и предпосылки внедрения симуляционного обучения

Термин «симуляционное обучение» пришел в юриспруденцию из таких отраслей, как медицина и авиация. Как отмечают М.А. Горшков и А.Л. Колыш, симуляционное медицинское обучение в период новейшей истории опиралось на успехи симуляционного тренинга в других отраслях, связанных с риском для жизни практического обучения в реальных условиях, прежде всего – в авиации¹.

В обеих отраслях, при подготовке специалистов, симуляционный тренинг шел рука об руку с развитием специализированной техники. Поскольку одной из главнейших отличительных особенностей медицинских и авиационных симуляционных тренингов является то, что они проводятся с применением широкого арсенала тренажеров, имитирующих приближенные к естественным условиям возможности для практических действий, а также компьютерного моделирования всевозможных клинических ситуаций в динамике их развития.

Вместе с тем, в 1963 году, в Южной Калифорнии параллельно с использованием математических модулей симуляционный тренинг начал успешно развиваться совсем в другом направлении – с привлечением так называемых стандартизированных пациентов – профессиональных актеров, обученных изображать патологические состояния.

Необходимо отметить, что казахстанские юридические ВУЗы на постоянной основе используют отдельные виды симуляций для отработки простейших практических навыков (в виде проведения отдельных следственных действий, либо проведения конкретных деловых игр). В то же время, настала очередь внедрения сложных симуляционных тренингов и системы управления их применения в образовании.

На решение именно таких задач нацелен созданный более двух лет назад Региональный Хаб по противодействию глобальным угрозам Академии правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан.

Целью создания Регионального Хаба явилось объединение ресурсов, синхронизация усилий государств-участников и партнеров на единой площадке, а также трансферт инновационных технологий по подготовке специалистов и проведению практикоориентированных исследований.

За указанный период, в рамках Регионального Хаба было проведено более 45 научно-образовательных мероприятий, но одними из самых ярких по праву можно назвать симуляционные упражнения «Борьба с торговлей людьми по миграционным маршрутам» (сентябрь 2018, июнь и октябрь 2019 года), а также симуляционный тренинг «Противодействие

¹ Симуляционное обучение в медицине. Под редакцией профессора А. Свистунова. Составитель М. Горшков // <http://rosomed.ru/book.html>

легализации (отмыванию) доходов, полученных от наркопреступности» (июль и декабрь 2019 года).

Зарождению симуляционного обучения в Академии способствовали тесные партнерские отношения с Организацией по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). В конце 2017 года специальным представителем офиса ОБСЕ по борьбе с торговлей людьми Мадриной Джарбусыновой был инициирован совместный проект по созданию на базе Академии симуляционного тренинга по обучению и координации всех заинтересованных органов и организаций (Генеральной прокуратуры, Министерства внутренних дел, Министерства труда и социальной защиты населения, неправительственных организаций) в целях практического развития их компетенций и навыков в борьбе с торговлей людьми.

Обсуждение первого в мире русскоязычного упражнения в Астане (Казахстан, 2018 г.)



Потенциальные участники тренинга: государства-участники ОБСЕ «к востоку от Вены»



Рис.1 Встреча ОБСЕ с руководством Генеральной прокуратуры Республики Казахстан по проведению первого международного симуляционного тренинга по борьбе с торговлей людьми на русском языке

Согласно общей концепции проекта, сотрудники вышеуказанных государственных и негосударственных организаций должны были в максимально приближенной к реальной ситуации обучаться навыкам выявления, раскрытия и расследования фактов трудовой и сексуальной эксплуатации. Единственный аналогичный тренинг на английском языке проводится ОБСЕ в г.Виченце (Италия).

Перенятая у ОБСЕ методика была впоследствии использована для создания последующих симуляционных тренингов. Так, абсолютным продуктом Регионального Хаба можно назвать национальный тренинг,

организованный совместно с Посольством США и Центральноазиатским региональным информационным координационным центром по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров (ЦАРИКЦ) «Противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных от наркопреступности», получивший положительные отзывы от международных наблюдателей и планирующий к проведению на региональном уровне.

На примере организации и проведения указанных мероприятий, попытаемся сформулировать цели и принципы симуляционного обучения для сотрудников правоохранительных органов, а также общий алгоритм его разработки.

В первую очередь обозначим тот факт, что использование системы симуляционного обучения должно значительно повысить качество и эффективность оказываемых гражданам правоохранительных услуг.

Преимуществами симуляционных технологий являются: получение профессионального опыта в искусственной среде без нанесения урона гражданам и обществу, а также объективная оценка достигнутого уровня профессиональной подготовки каждого специалиста².

Основным недостатком является длительный процесс подготовки к его проведению и высокая трудозатратность.

Определение и цели симуляционного обучения

Существует несколько мнений по определению понятия «симуляционное обучение»:

- как набор условий, которые позволяют аутентично воссоздать актуальную проблему. То есть, обучаемый должен отреагировать на возникшую ситуацию таким образом, как он это сделал бы в реальной жизни. В таком представлении симуляция – это техника, позволяющая обогатить практический опыт обучаемого с помощью искусственно созданной ситуации, которая отражает и воспроизводит проблемы, имеющие место в реальном мире, в полностью интерактивной манере;

- если акцентировать внимание и принадлежность симуляции в первую очередь к обучению, то можно описать симуляцию как «образовательную методику, которая предусматривает интерактивный вид деятельности, «погружение в среду» путем воссоздания полной или частичной реальной картины преступления»³.

² Свистунов А.А. «Методы и принципы симуляционного обучения» // https://rosomed.ru/kniga/metodi_i_principi_simulationnogo_obucheniya.pdf

³ Данные определения выведены из формулировок медицинских ученых МакГаги (1999) // <https://jamanetwork.com/journals/jama/article-abstract/191427>; Дэвид Габа (2004) // <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/104687810103200206>; Николая Маран и Ронни Главин (2003) // [https://www.esahq.org/~media/ESA/Files/Refresher%20Courses/2005/Simulation%20in%20anesthesia%20and%20acute%20care%20settings%20\(2005\).ashx](https://www.esahq.org/~media/ESA/Files/Refresher%20Courses/2005/Simulation%20in%20anesthesia%20and%20acute%20care%20settings%20(2005).ashx)

Обобщая все вышеуказанное применительно к обучению сотрудников правоохранительных органов, отметим, что симуляционное обучение проводится в вымышленном, но детализированном контексте, отражает факты, истории и персонажей в реально происходящем сценарии, а участники, актеры и эксперты взаимодействуют с контекстом и сценарием посредством действий.

Таким образом, симуляционное обучение преследует главную цель - предоставление возможности каждому обучающемуся выполнить свои должностные обязанности в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями.

Так, к примеру, главными целями симуляционных тренингов по борьбе с торговлей людьми являются:

- *обучение сотрудников правоохранительных и государственных органов правильному алгоритму действий при обнаружении фактов торговли людьми, координация действий государственных и негосударственных организаций;*

- *определение и использование ключевых индикаторов для выявления пострадавших от торговли людьми среди групп мигрантов;*

- *применение междисциплинарного подхода, основанного на соблюдении прав человека, при противодействии торговле людьми и идентификации пострадавших;*

- *применение стандартных операционных процедур при перенаправлении пострадавших от торговли людьми партнерским организациям для оказания помощи;*

- *использование инструментов финансовых расследований, а также международного полицейского и судебного сотрудничества.*

В случае правильной организации симуляционного обучения участники правоохранительной деятельности могут достигнуть собственные цели:

- работодатели (Генеральная прокуратура, Министерство внутренних дел, Служба экономических расследований, Антикоррупционная служба) – повышение качества подготовки практикующих специалистов, уменьшение числа профессиональных ошибок, снижение риска ответственности за действия своих сотрудников, повышение авторитета своего учреждения. Кроме того, государство вправе ожидать экономию средств, затраченных на обучение специалистов за счёт сокращения времени на подготовку, а также экономию в связи с повышением качества правоохранительных услуг;

- сотрудники правоохранительных органов – быстрое вхождение в профессию, соответствие требованиям работодателей;

- граждане – безопасность и качество при получении правоохранительных услуг.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Симуляционное обучение в медицине. Под редакцией профессора А. Свистунова. Составитель М.Горшков [Электронный ресурс]. URL <http://rosomed.ru/book.html> (дата обращения: 10.02.2020).
2. Свистунов А.А. «Методы и принципы симуляционного обучения» [Электронный ресурс]. URL https://rosomed.ru/kniga/metodi_i_principi_simulationnogo_obucheniya.pdf (дата обращения: 10.02.2020).
3. S. Barry Issenberg, MD, William C. McGaghie, PhD, Ian R. Hart, MB, ChB. Simulation Technology for Health Care Professional Skills Training and Assessment [Электронный ресурс]. URL <https://jamanetwork.com/journals/jama/article-abstract/191427> (дата обращения: 10.02.2020).
4. D. Gaba. The future vision of simulation in health care [Электронный ресурс]. URL <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1765792/> (дата обращения: 10.02.2020).
5. Ronnie Glavin. Simulation in anesthesia and acute care settings. [Электронный ресурс]. URL [https://www.esahq.org/~media/ESA/Files/Refresher%20Courses/2005/Simulation%20in%20anesthesia%20and%20acute%20care%20settings%20\(2005\).ashx](https://www.esahq.org/~media/ESA/Files/Refresher%20Courses/2005/Simulation%20in%20anesthesia%20and%20acute%20care%20settings%20(2005).ashx) (дата обращения: 10.02.2020).
6. Peters and Vissers. A Simple Classification Model for Debriefing Simulation Games [Электронный ресурс]. URL https://www.researchgate.net/publication/228287262_A_Simple_Classification_Model_for_Debriefing_Simulation_Games (дата обращения: 10.02.2020).
7. Ж. Сейтаева. Симуляционный тренинг «Борьба с торговлей людьми по миграционным маршрутам» - от идеи до реализации // Заң және заман, № 1 (217), 2019 г., с. 12.