

**ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР
САЛАЛАРЫНДАҒЫ ЗЕРТТЕУЛЕР / ИССЛЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ ПЕДАГОГИКИ,
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК / RESEARCH IN THE FIELD
OF PEDAGOGY, PSYCHOLOGY AND SOCIO-ECONOMIC SCIENCES**

**УДК 378; 378.02:37.016; 34.08
МРНТИ 14.35.07; 14.35.09; 10.01.79**

К.К. Сейтенов

*Академия правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан,
г. Косшы, Республика Казахстан*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ АКАДЕМИЕЙ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ПРИ ГЕНЕРАЛЬНОЙ ПРОКУРАТУРЕ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: РЕАЛИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы развития юридического образования в Республике Казахстан. На основе опыта образовательной деятельности Академии правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан определены наиболее важные проблемы подготовки юридических кадров, как в гражданских, так и в ведомственных организациях высшего и послевузовского образования, а именно – отсутствие социально востребованной и последовательной стратегии развития казахстанского юридического образования, преобладание в образовательных программах по направлениям подготовки юристов теоретических курсов, профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава, повышение эффективности послевузовского образования и т.д. По результатам проведенного анализа разработаны конкретные предложения по решению проблемных вопросов, в т.ч. организационного и законодательного характера. Отдельно обозначены проблемы послевузовского образования специальных учебных заведений и вузов.

Ключевые слова: высшее образование; качество юридического образования; наука; юриспруденция; послевузовское образование; высшее учебное заведение (ВУЗ); высшее специальное учебное заведение (ВСУЗ); правоохранительный орган; подготовка юристов.

Қ.Қ. Сейтенов

*Қазақстан Республикасы Бас прокуратурасының жанындағы Құқық қорғау органдары академиясы,
Қосшы қ., Қазақстан Республикасы*

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БАС ПРОКУРАТУРАСЫНЫҢ ЖАНЫНДАҒЫ
ҚҰҚЫҚ ҚОРҒАУ ОРГАНДАРЫ АКАДЕМИЯСЫНЫҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН
ҚАЛЫПТАСТЫРУ: ЗАҢ БІЛІМІНІҢ РЕАЛИЯЛАРЫ**

Аннотация. Мақалада Қазақстан Республикасында заң білімін дамытудың өзекті мәселелері қарастырылады. Қазақстан Республикасы Бас прокуратурасының жанындағы Құқық қорғау органдары академиясының білім беру қызметінің тәжірибесі негізінде азаматтық, сондай-ақ жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің ведомстволық ұйымдарында заң кадрларын даярлаудың аса маңызды мәселелері айқындалды, атап айтқанда қазақстандық заң білімін дамытудың әлеуметтік сұранысқа ие және дәйекті стратегиясының болмауы, заңгерлерді даярлау бағыттары бойынша білім беру бағдарламаларында теориялық курстардың басым болуы, профессорлық-оқытушылық құрамның кәсіби деңгейі, жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің тиімділігін арттыру және т.б. Жүргізілген талдау нәтижелері бойынша проблемалық мәселелерді, оның ішінде ұйымдастырушылық және заңнамалық сипаттағы мәселелерді шешу бойынша нақты ұсыныстар әзірленді. Арнайы оқу орындары мен жоғары оқу орындарының жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру мәселелері жеке белгіленді.

Түйінді сөздер: жоғары білім; құқықтық білім беру сапасы; ғылым; құқықтану; жоғары оқу орнынан кейінгі білім; жоғары оқу орны (ЖОО); жоғары арнаулы оқу орны (ЖАОО); құқық қорғау органы; заңгерлерді

даярлау.

K.K. Seitenov

*The Law Enforcement Academy under the Prosecutor General's Office of the Republic of Kazakhstan,
Kosshy c., the Republic of Kazakhstan*

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES BY THE LAW ENFORCEMENT ACADEMY UNDER THE PROSECUTOR GENERAL'S OFFICE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN: THE REALITIES OF LEGAL EDUCATION

Abstract. The article deals with topical issues of the development of legal education in the Republic of Kazakhstan. Based on the experience of educational activities of the Law Enforcement Academy under the Prosecutor General's Office of the Republic of Kazakhstan, the most important problems of training legal personnel, both in civil and departmental organizations of higher and postgraduate education, namely the lack of a socially demanded and consistent strategy for the development of Kazakhstani legal education, the predominance of theoretical courses in educational programs in the areas of training lawyers, the professional level of professorial-teaching staff, improving the effectiveness of postgraduate education, etc. Based on the results of the analysis, specific proposals have been developed to address problematic issues, including organizational and legislative issues. The problems of postgraduate education in special educational institutions and universities are highlighted separately.

Keywords: higher education; quality of legal education; science; jurisprudence; postgraduate education; higher education institution (HEI); military and special education institution (MSEI); law enforcement; training of lawyers.

DOI: 10.52425/25187252_2024_32_241

Введение. Качественное юридическое образование имеет фундаментальное значение для становления правового государства и гражданского общества. От уровня знаний и профессиональных умений юридических кадров зависят законотворческая и правоприменительная деятельность, правовое воспитание и правовая культура.

С момента создания в 2015 году Академией правоохранительных органов (далее – Академия) осуществляется целенаправленная, систематическая работа по подготовке правоохранительных кадров и проведению межведомственных научных исследований в интересах государственных и правоохранительных органов.

Материалы и методы. Материалами исследования явились работы ученых Казахстана и зарубежных государств, направленные на изучение проблем в сфере юридического образования.

Основными методами исследования являлись качественное наблюдение, сравнительно-правовой анализ и обзор

литературы.

Обсуждение. Наша деятельность осуществляется по 4 направлениям.

Во-первых, это первоначальная профессиональная подготовка лиц, впервые поступающих на правоохранительную службу в органы прокуратуры, антикоррупционной службы, службы экономических расследований.

С 2020 года и по сегодняшний день завершили подготовку и работают 956 слушателей. На обучение – 240 (прокуратура – 150, АФМ – 40, АПК – 50), на стажировке – 149 (прокуратура).

Данный вид обучения направлен на получение выпускниками бакалавриата юридических ВУЗов умений и навыков, необходимых для практической правоохранительной деятельности.

Образовательный процесс построен по принципу 30% теории и 70% практики. Учебный контент формируется по материалам надзорной работы, уголовным делам и процессуальным документам. Практические занятия проводятся в форме симуляционных

тренингов и кейсовых задач на учебных полигонах. Для закрепления полученных знаний предусмотрена стажировка в правоохранительном органе.

Лица, прошедшие обучение и сдавшие экзамен гарантированно трудоустраиваются в правоохранительные органы.

Во-вторых, это повышение профессионального уровня действующих сотрудников правоохранительных органов.

Основной акцент направлен на изучение проблемных вопросов правоприменительной практики и выработку путей их решений. К обучающим курсам привлекаются опытные судьи, следователи, сотрудники центральных аппаратов прокуратуры и других правоохранительных органов, а также ученые-правоведы.

За 2023 год обучено 478 сотрудников правоохранительных органов (прокуратура – 228, антикоррупционная служба – 111, АФМ – 80, МВД – 58, КНБ – 1). Всего с 2015 года прошли обучение и повышение квалификации свыше 12 тыс. сотрудников.

В рамках данного направления на Академию также возложено повышение квалификации руководителей, состоящих в *Президентском резерве*.

В 2023 году курсы Президентского резерва прошли 14 сотрудников (прокуратура – 3, АПК – 4, АФМ – 2, МВД – 4, КНБ – 1).

Всего с 2016 года прошли 122 сотрудника (прокуратура – 29, МВД – 57, АПК – 25, АФМ – 10, КНБ – 1, из них 29 назначены на вышестоящие должности или 23%).

Это будущие прокуроры областей, первые руководители Департаментов антикоррупционной службы, национальной безопасности, полиции и экономических расследований.

Их обучение нацелено на развитие стратегического мышления, оперативного и качественного анализа ситуации, эффективного планирования и руководства коллективом (HR-менеджмент) в обычных и нестандартных ситуациях, а также коммуникативных качеств.

Важным направлением повышения квалификации является *международное обучение*.

Начиная с 2017 года, по согласованию с Управлением ООН по наркотикам и преступности, Академия является Региональным Хабом по противодействию глобальным угрозам по Центрально-Азиатскому региону.

Хаб обучает сотрудников правоохранительных органов Азербайджана, Армении, Беларуси, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана и Узбекистана.

Среди основных направлений – борьба с киберпреступлениями, торговлей людьми, финансовыми преступлениями и коррупцией, торговлей наркотиками и оружием, терроризмом и экстремизмом.

С 2018 года Академии присвоен статус *базовой организацией СНГ* по повышению квалификации сотрудников финансовых расследований, а с 2020 года – прокурорско-следственных работников.

В рамках международного сотрудничества обеспечено тесное взаимодействие с такими международными организациями, как ООН, ОБСЕ и Европейский Союз, а также научно-образовательными учреждениями стран Центральной Азии, СНГ и Турции.

Заключены меморандумы с 34 зарубежными организациями (УНП ООН, Азербайджан, Беларусь, Китай, Кыргызстан, Молдова, Россия, Таджикистан, Украина, Узбекистан и др.).

В-третьих, это научная деятельность.

Ежегодно Академией координируются и проводятся *межведомственные научные исследования* по актуальным вопросам правоохранительной деятельности и противодействия преступности.

За последние 5 лет проведено более 120 исследований по запросам правоохранительных и иных государственных органов, Администрации Президента и Совета Безопасности.

К примеру, в настоящее время Академией по поручению Координационного совета Генеральных Прокуроров государств-участников СНГ проводится межгосударственное исследование по вопросам применения *искусственного интеллекта* в деятельности органов прокуратуры СНГ.

Результаты исследований внедряются в практику, нормотворчество и учебный процесс.

К примеру, по итогам научного исследования по вопросам неприкосновенности частной жизни Администрацией Президента поручено Министерству юстиции проведение ряда мероприятий, направленных на обеспечение права неприкосновенности частной жизни.

По результатам исследования по противодействию попыткам внесены корректировки в приказ МВД.

Результаты прикладного исследования по вопросам защиты персональных данных направлены Генеральной прокуратурой Республики Казахстан (далее – РК) для устранения выявленных недостатков (незаконное распространение личных данных граждан) в Министерство цифрового развития, инноваций и аэрокосмической промышленности.

В-четвертых, это послевузовское образование.

В Академии по программам послевузовского образования обучаются действующие сотрудники органов прокуратуры, внутренних дел, государственной противопожарной службы, а также антикоррупционной службы и службы экономических расследований.

С 2015 года завершили обучение 393 сотрудника правоохранительных органов, в т.ч. в магистратуре – 341 (научно-педагогическая – 265, профильная – 76, в том числе по дистанционному обучению – 24), в докторантуре – 52.

На сегодня в Академии по программам послевузовского образования обучаются 139 сотрудников правоохранительных органов, в том числе 104 магистранта (по научно-педагогическому направлению – 95, профильному – 9) и 35 докторантов (по научно-педагогическому направлению – 24, по профилю – 6, по профилю с дистанционным обучением – 5).

Обучение направлено на обеспечение тесного взаимодействия правовой науки и правоохранительной деятельности, совмещение научной теории и практического

опыта обучающихся, развитие и совершенствование их педагогических, управленческих, профессиональных компетенций.

Темы диссертационных работ выбираются исходя из актуальных вопросов правоохранительной деятельности, а также с учетом проблемных вопросов, с которыми обучающиеся сталкивались в период службы.

Кроме того, учитывая, что в Академии обучаются представители пяти правоохранительных органов, имеющих продолжительный стаж службы, обучающиеся совместно с профессорско-преподавательским составом (далее – ППС) в ходе занятий и научной работы могут обсудить с разных точек зрения проблемы служебной деятельности для выработки единого решения.

Опыт образовательной деятельности Академии позволяет выделить следующие проблемы юридического образования Казахстана.

1. Качество подготовки юридических кадров.

Одна из постоянных проблем юридического образования – существенный разрыв между уровнем подготовки выпускников юридических факультетов и реалиями практической деятельности.

Дипломированных юристов, трудоустраивающихся в правоохранительные органы, приходилось на месте обучать практическим навыкам, прежде чем их деятельность начинала соответствовать требованиям правоохранительной службы.

Для устранения такого разрыва в 2020 году на базе Академии вводится новый институт первоначальной профессиональной подготовки для лиц, впервые поступающих на службу в правоохранительные органы (специалитет).

Однако уже после подведения итогов первого набора (декабрь 2020 г.) стало очевидно, что уровень даже базовых юридических знаний выпускников многих ВУЗов оставляет желать лучшего. Так, из 463 кандидатов, окончивших 61 ВУЗ республики, поступили 170 (36,7%) из 40 ВУЗов, т.е. выпускники трети ВУЗов не смогли пройти

конкурс.

По результатам вступительного экзамена в ноябре 2023 года из 552 кандидатов сдали экзамен 313 (57%), 239 (43%) получили оценку «неудовлетворительно». В июне 23 года получили удовлетворительные оценки 202 из 329 кандидатов, в ноябре – 313 из 552. «Неудовлетворительно» – 127 и 239 соответственно.

Как показали ответы кандидатов, многие из них не могут назвать предмет той или иной отрасли права, разобрать состав преступления, не говоря уже о современных тенденциях развития юридической отрасли.

При этом вопросы вступительных экзаменов (по уголовному, уголовно-процессуальному, административному праву) подготовлены исключительно по программе бакалавриата.

Высокие оценки получают, как правило, выпускники КазНУ имени Аль-Фараби (г. Алматы), Maqsut Narikbayev University (г. Астана).

Но основная масса приходит с низким уровнем подготовки.

В результате преподаватели вынуждены тратить на их обучение базовым юридическим знаниям время, предназначенное для освоения специальных навыков работы в правоохранительных органах.

Причины сложившейся ситуации видим в следующем.

Первое. Отсутствует социально востребованная и последовательная стратегия развития казахстанского юридического образования.

Возросший социальный интерес к профессии юриста привел к существенному увеличению количества ВУЗов, осуществляющих подготовку юридических кадров.

Обучением юристов занимаются ВУЗы технического, сельскохозяйственного, педагогического, торгового профиля и иных направлений, не всегда имеющие квалифицированные кадры, необходимую учебно-методическую и материально-

техническую базу.

Как правило, юридическое образование для таких ВУЗов является дополнительным видом деятельности, поэтому их основная цель видится не в подготовке квалифицированных кадров, а в извлечении прибыли.

Отсюда и возникают причины некачественной подготовки юристов многими гражданскими ВУЗами.

Все это негативно сказывается и на правоохранительной системе, особенно остро – в части обеспечения профессиональными кадрами в рамках проводимых реформ.

В прошлом году, по результатам проведенной Министерством науки и высшего образования (далее – МНиВО) работы по профилизации ВУЗов из 71-го ВУЗа, осуществляющего подготовку юристов, осталось 59¹.

Но даже такое количество ВУЗов для нашей страны избыточно.

К примеру, в Республике Узбекистан при численности населения 36 млн человек юристов готовят всего 50 ВУЗов, в Германии на 84 млн населения – 44 юридических ВУЗа².

При этом в развитых государствах юридической практикой могут заниматься только выпускники ВУЗов аккредитованных соответствующими профессиональными сообществами юристов.

К примеру, в США при наличии 1,2 млн профессиональных юристов и около 5 тыс. ВУЗов, только 203 американские школы права аккредитованы Американской ассоциацией адвокатов (American Bar Association (ABA))³.

Согласно официальным данным Бюро национальной статистики РК в 2023-2024 учебном году по специальностям, связанным с правом (6В04 «Бизнес, управление и право» – 82847; 6В042 «Право» – 34526), обучаются 117 373 студента.

В целом за последние пять лет ВУЗами Казахстана выпущено 82 тыс. юристов. В

¹ Количество юридических вузов сокращают в Казахстане. – 2022 [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.inform.kz/ru/kolichestvo-yuridicheskikh-vuzov-sokraschayut-v-kazahstane_a3930691 (дата обращения: 02.04.2024).

² Список университетов и институтов Узбекистана [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.goldenpages.uz/abiturient/institut-list/> (дата обращения: 31.03.2024).

³ Lawyer Statistics for Success in 2024 [Electronic resource] – Access mode: <https://www.clio.com/blog/lawyer-statistics> (Access date: 29.03.2024).

среднем за год – более 16-ти тыс.⁴.

К сожалению, можно констатировать, что количество не переросло в качество.

При этом еще одним значимым фактором, влияющим на качество обучения, является незначительное количество государственных образовательных грантов, выделяемых на подготовку юристов. К примеру, в 2023 году из общего количества 72 842 грантов, по образовательной программе бакалавриата «Право» выделено всего 100 грантов (0,1%)⁵.

Таким образом, подавляющее число студентов-юристов обучаются на платной основе.

Такое положение дел, на наш взгляд, приводит к чрезмерной коммерциализации юридического образования, когда многие выпускники школ (имеющие хорошие показатели по результатам обучения) из-за высокой конкуренции не выбирают юридические образовательные программы, а на обучение поступают те, кто в состоянии за него заплатить.

Кроме того, большинство коммерческих ВУЗов, не исключают студентов за неуспеваемость, т.к. образование является платным, а соответственно, и доходным.

Все это приводит к снижению качества юридического образования, что подтверждается результатами вступительных экзаменов в специалитет Академии.

В этой связи, предлагается:

1) Определить перечень ВУЗов по подготовке юридических кадров и усилить требования при выдаче лицензии для подготовки юристов с учетом основного направления ВУЗа.

2) Увеличить государственный образовательный заказ для подготовки кадров по направлению «Право».

Второе. В образовательных программах по направлениям подготовки юристов преобладают теоретические курсы.

Одним из ключевых условий качественного

юридического образования является тесная взаимосвязь теоретических знаний и практических умений и навыков выпускников.

Опыт обучения в Академии по программам специалитета показывает, что многие выпускники ВУЗов не знают процессуального порядка проведения основных следственных действий (осмотр места происшествия, обыск, выемка, допрос и др.), роли и функции участников процесса, и даже где они должны сидеть в зале судебных заседаний.

Считаем, что стратегии развития казахстанского юридического образования должна исходить из потребностей конкретных отраслей, в т.ч. правоохранительного блока.

Целесообразно отказаться от практики подготовки юристов «широкого профиля» и от сложившегося в обществе подхода «главное получить диплом юриста, работать научится на практике».

У каждого студента начиная со 2-го курса должна быть специализация, он должен обучаться именно определенной отрасли юриспруденции.

При этом студенты юридических ВУЗов должны иметь возможность получать практические навыки и умения уже с начальных этапов, иметь возможность непосредственно увидеть, как осуществляется осмотр места происшествия, проводятся допросы и другие следственные действия с разрешения органа, ведущего уголовный процесс по очевидным преступлениям (по существующей практике для студентов медицинских ВУЗов).

К примеру, в таких странах как Австралия, Германия, Великобритания и США ВУЗы предоставляют студентам широкую возможность выбора узких юридических специализаций (финансовое право, торговое, банковское, международное и др.)⁶.

При этом обучение проходит в два этапа. На первом этапе изучаются основные направления права, определяется

⁴ Высшее образование в Республике Казахстан // Бюро национальной статистики Республики Казахстан [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://stat.gov.kz/upload/iblock/bfe/lucsj6363mpsoo0ze7ngocwgu3dh4o/%D0%A0%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D1%80%D0%BA%D1%81.pdf> (дата обращения: 30.03.2024).

⁵ О распределении государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием в разрезе групп образовательных программ на 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы: приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 июля 2021 г. № 316 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023268> (дата обращения: 02.04.2024).

⁶ Legal education abroad [Electronic resource] – Access mode: https://www.unipage.net/en/education_law?ysclid=lui3q0p5d3703629553 (Access date: 27.03.2024).

специализация. Второй этап направлен на приобретение практических навыков в конкретных областях юридической деятельности и включает в себя сначала работу в судейской канцелярии, в окружной прокуратуре и в муниципальных органах и уже потом, работу в качестве юриста в коммерческой организации.

Считаем, что такой же подход должен быть внедрен и в юридическом образовании Казахстана.

Кроме того, необходимо пересмотреть содержание образовательных программ с учетом приоритетных направлений юридической и правоохранительной деятельности.

К примеру, развитие цифровых технологий, нейросетей и искусственного интеллекта, фактически сформировавшие новую отрасль цифрового права, наряду с новыми возможностями породило новые угрозы и риски, требующие своевременного реагирования со стороны государства и общества.

Процесс модернизации правоохранительной системы сопровождается цифровизацией уголовного судопроизводства, сейчас свыше 80% уголовных дел расследуется и рассматривается судом в электронном виде.

Следовательно, выпускники-юристы должны иметь основные базовые знания, умения и навыки по работе с информационными системами правоохранительных органов, поиску, закреплению и оценке цифровых доказательств (как по уголовным, так и по гражданским кейсам), защите данных и цифровой безопасности, иметь представление об этических и юридических аспектах использования искусственного интеллекта.

В этой связи актуальным видится углубленная специализация подготовки юристов по указанным направлениям в казахстанских ВУЗах.

Необходимость реагирования на массовые акции, протестные настроения, требует навыков ведения переговоров и управления кризисными ситуациями. Для этого необходимо ввести в юридических ВУЗах

междисциплинарный предмет по подготовке переговорщиков, поскольку повышенная потребность в таких специалистах наблюдается в правоохранительных органах.

Кроме того, не во всех юридических вузах учебные программы включают специальный курс по развитию письменных навыков. В результате молодые сотрудники правоохранительных органов вынуждены осваивать навыки юридического письма лишь на практике, с большим или меньшим успехом. Между тем, письменная речь является основой правоведения. Следует отметить, что в Казахстане не существует единого правового акта, положения, которое бы устанавливало требования к юридическому письму, к его стилю в соответствии с его разновидностями.

Также в юридических ВУЗах не прививаются навыки публичного выступления, что является важной составляющей практической деятельности юриста (поддержание государственного обвинения и защита в уголовном процессе, выражение интересов истца и ответчика их представителями в гражданских процессах, беседа адвоката с подзащитным, следственные действия: допрос, очная ставка и т.д.). Следовательно, необходимо совершенствование учебных программ и по риторике.

Остается актуальным вопрос обучения будущих юристов этике на протяжении всего цикла обучения с акцентом на практические ситуации. При этом акцент в учебных программах по этике необходимо сделать на защиту прав человека и гражданина, учитывать особенности работы в многонациональном обществе.

Третье. Профессиональный уровень ППС.

Принципиальным условием приобретения студентом практических умений и навыков является наличие профессионального практического опыта у самого преподавателя.

В соответствии с квалификационными требованиями МНиВО в бакалавриате по направлению подготовки кадров «Право» доля преподавателей профильных

дисциплин с опытом практической работы не менее 3 лет за последние 10 лет в сфере юриспруденции по профилю преподаваемых дисциплин должна составлять не менее 60%.

Однако даже при соблюдении этого требования 40% преподавателей могут не иметь опыта практической работы, при этом правовыми актами МНиВО не регламентируется перечень дисциплин, для преподавания которых наличие такого опыта обязательно.

Получается, что занятия по узкоспециализированным дисциплинам (криминалистика, судебная экспертиза, оперативно-розыскная деятельность и т.д.) могут проводиться преподавателями, не имеющими практического опыта работы в данной сфере.

При этом действующая система повышения квалификации ППС ВУЗов в основном ориентирована на обучение педагогическому или научному мастерству, обмену опытом, работа по привитию преподавателям практического опыта не проводится.

В этой связи необходимо установить в качестве обязательного квалификационного требования для преподавателей юридических ВУЗов, не имеющих практического опыта по профилю преподаваемых дисциплин, прохождения стажировки в судебных, правоохранительных и иных государственных органах, а также на базе ведомственных учебных заведений.

Как уже отмечалось ранее, наша Академия имеет большой опыт организации повышения квалификации для сотрудников правоохранительных органов, который может быть использован и для обучения преподавателей гражданских вузов.

Кроме того, по опыту зарубежных стран (например, Германии) для проведения занятий необходимо активно привлекать специалистов-практиков [1]. На сегодняшний день практика проведения бинарных занятий с привлечением по узкоспециализированным темам ведущих отечественных и зарубежных ученых и специалистов-практиков

широко применяется в учебном процессе специалитета и послевузовского образования Академии.

При этом для привлечения к учебному процессу ученых, специалистов, экспертов из сторонних организаций на системной основе необходимо решить проблему оплаты их деятельности.

Вопросы оплаты труда сторонних работников, привлекаемых к проведению учебных занятий в государственных учреждениях образования, регламентированы постановлением Правительства «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий» от 31 декабря 2015 года № 1193 (далее – Постановление)⁷.

Однако Постановление не предусматривает оплату для сторонних специалистов, привлекаемых в рамках послевузовского образования. Кроме того, сумма оплаты составляет всего 1,5 тыс. тенге за каждый час.

Гражданские ВУЗы могут оплачивать работу таких лиц за счет внебюджетных средств. К примеру, в гражданских вузах Казахстана размер почасовой оплаты составляет в среднем от 10 до 15 тыс. тенге за 1 час. Государственные учреждения образования на сегодняшний день такой возможности не имеют.

В этой связи предлагается внести поправки в Постановление:

1) установление почасовой оплаты труда ученым и специалистам, привлекаемым для проведения (по экономическим, педагогическим, правовым вопросам, а также по дисциплинам психологии по интенсивному изучению иностранных языков) научных исследований и занятий в магистратуре и докторантуре военных, специальных учебных заведений;

2) установление почасовой оплаты труда за руководство профессиональной практикой и стажировкой магистрантов и докторантов, преподавателями и

⁷ О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий: постановление Правительства от 31 дек. 2015 г. № 1193 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1500001193> (дата обращения: 02.04.2024).

научными сотрудниками, привлекаемыми из других ВУЗов и научных организаций, а также специалистами, привлекаемыми с производства;

3) увеличение размеров коэффициента почасовой оплаты труда специалистов, привлекаемых к проведению учебных занятий.

Четвертое. Повышение эффективности послевузовского образования.

Концепцией развития высшего образования и науки в РК на 2023-2029 годы планируется увеличение стоимости грантов на подготовку магистрантов и PhD докторантов. При этом государственный образовательный заказ на подготовку научных кадров в докторантуре (докторов PhD) будет увеличен до 5 тыс. грантов⁸.

Однако развитие послевузовского образования путем увеличения стоимости и количества грантов не решает проблему утраты докторантами мотивации к завершению научного исследования и выходу на защиту докторских диссертаций.

Согласно данным Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам РК в 2022 году выпуск докторантов составил 1 536 человек, из них защитили диссертацию 15,2%⁹.

На сегодня из 52 сотрудников правоохранительных органов, завершивших обучение в докторантуре Академии, защитили диссертацию 9 или 17%.

Основная причина – отсутствие опубликованной научной статьи в международных рецензируемых научных журналах, имеющих ненулевой импакт-фактор (приказ Министерства образования и науки от 31 марта 2011 года № 127 «Об утверждении Правил присуждения степеней»). Так, на момент окончания докторантуры Академии только около 30%

выпускников имеют такие научные статьи.

У международных изданий нет интереса к вопросам развития правовой науки Казахстана. Право – это не медицина, химия или физика. Тут не может быть прорывных открытий, которые важны для спасения жизни людей или технологического прогресса.

Поэтому для опубликования научных статей казахстанские докторанты прибегают к услугам сторонних организаций, оказывающих помощь на платной основе (цена услуги составляет 1-1,5 тыс. долларов США), но даже в этом случае срок ожидания может составлять от 1 года и более. При этом данные организации не дают никаких гарантий, что на момент опубликования статьи журнал не будет исключен из международной базы рецензирования.

Через несколько лет после окончания обучения у докторантов зачастую отсутствует стимул для завершения диссертации (нет времени, т.к. вернулись в практическую деятельность, потеря актуальности темы и т.д.).

Неоднократное поднятие этой проблемы перед МНиВО не нашло своего понимания.

К примеру, среди стран СНГ, которые отказались от этой системы, Российская Федерация¹⁰. А в Узбекистане такие требования даже и не вводились¹¹. В Германии вообще не требуется наличие публикаций для защиты докторского диссертационного исследования¹².

В этой связи предлагается:

1) В целях создания условий для равномерного творческого развития молодых ученых исключить по направлениям подготовки «Право», «Национальная безопасность и военное дело» требования об обязательном опубликовании докторантом научной статьи в международном рецензируемом журнале (по аналогии с

⁸ Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы: постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 г. № 248 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248> (дата обращения: 02.04.2024).

⁹ Организации высшего и послевузовского образования в Республике Казахстан на начало 2022-2023 учебного года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.gov.kz/memleket/entities/stat/press/news/details/476731?lang=ru> (дата обращения: 27.03.2024).

¹⁰ О порядке присуждения ученых степеней: постановление Правительства РФ от 24 сент. 2013 г. № 842 [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152458/ (дата обращения: 02.04.2024).

¹¹ Положение о порядке присуждения ученых степеней: постановление Президиума Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан от 31 мая 2017 г. № 239/4 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://oak.uz/pages/49> (дата обращения: 02.04.2024).

¹² Аспирантура в Федеративной Республике Германии для россиян – поиск места и самостоятельное поступление // PhD в Германии — Doktorat in Deutschland [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://phdru.com/abroad/phdgermany> (дата обращения: 02.04.2024).

образовательными программами казахского языка и литературы, казахской филологии, истории Казахстана, казахской философии (приказ и.о. МНиВО Республики Казахстан от 9 января 2023 г. № 7)).

2) В целях повышения востребованности научного потенциала, практических работников, имеющих ученые и академические степени (докторов PhD и по профилю), деятельность, связанную с осуществлением научного руководства (консультирования), руководства профессиональной практикой (стажировкой), рецензирования научных работ, а также участия в приемных и выпускных экзаменах, засчитывать в стаж научно-педагогической работы.

Наряду с этим, предлагается засчитывать периоды времени обучения в магистратуре и докторантуре (для лиц, имеющих ученое звание или ученую степень) в стаж научно-педагогической работы без учета непосредственно предшествовала этим периодам, либо за ними непосредственно следовала научно-педагогическая деятельность.

Для этого необходимо *внести изменения и дополнения* в приказы Министра образования и науки РК «Об утверждении Правил присуждения степеней» от 31 марта 2011 года № 127, а также «Об утверждении Правил исчисления стажа работы по специальности работникам организаций образования и научных организаций» от 14 июня 2010 года № 302.

Заключение. Отдельно хотелось бы обозначить проблемы *послевузовского образования специальных учебных заведений и ВУЗов.*

Первое. Организация зарубежной стажировки высших специальных учебных заведений (далее – ВСУЗ).

Немаловажным фактором, сказывающимся на эффективности подготовки кадров для правоохранительных органов, является обязательное требование по организации зарубежных стажировок в ведущих зарубежных научных организациях

и организациях высшего и (или) послевузовского образования (далее – ОПВО), занимающих первые 1 000 позиций в международных рейтингах или первые 200 позиций по соответствующему направлению (by Subject (бай сабджект)) (пункты 22 и 73 ГОСО).

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом послевузовского образования целью прохождения стажировки является ознакомление с инновационными технологиями и новыми видами производств¹³.

Как правило, сфера оказываемых услуг и научно-технологическая база зарубежных научных организаций и ОПВО, вошедших в международный рейтинг, не связаны с правоохранительной деятельностью и вопросами национальной безопасности и военного дела.

К примеру, в Германии подготовку полицейских кадров по программам послевузовского образования осуществляет Немецкий полицейский университет. Для назначения на должности старшего начальствующего состава полиции в Германии необходимо пройти 2-годичное обучение в магистратуре данного университета. С учетом направления деятельности данный ведомственный ВУЗ мог бы стать базой стажировки докторантов Академии. Однако он не входит в международный рейтинг.

В этой связи предлагаем указанные требования, исключить из ГОСО касательно ВСУЗов.

Данные предложения найдут поддержку и со стороны учебных заведений Комитета национальной безопасности, министерств обороны и внутренних дел.

Второе. Онлайн-обучение во ВСУЗах.

Согласно статье 27 Закона РК «Об образовании» в зависимости от содержания образовательных программ с учетом потребностей и возможностей личности, создания условий доступности получения каждого уровня образования, обучение осуществляется в форме очного, вечернего,

¹³ Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования: приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 г. № 2 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916> (дата обращения: 02.04.2024).

заочного обучения, онлайн-обучения и экстерната¹⁴.

Однако, в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 2 октября 2018 года № 530 получение онлайн-обучения по направлениям подготовки кадров магистратуры и докторантуры «7М123» и «8D123» (Национальная безопасность и военное дело) запрещено¹⁵.

Тем самым ограничивается право сотрудников правоохранительных органов в получении послевузовского образования в форме онлайн-обучения по образовательной программе «Правоохранительная деятельность».

Учитывая потребность правоохранительных органов в квалифицированных специалистах, предлагаем исключить «направления подготовки кадров магистратуры и докторантуры «7М123» и «8D123» из Перечня направлений подготовки кадров с высшим образованием и послевузовским образованием, обучение по которым в форме экстерната и онлайн-обучения, не допускается.

Третье. Критерии оценки ВСУЗов, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования.

Согласно Критериям оценки военных, специальных учебных заведений, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования при проведении МНиВО государственной аттестации одним из способов оценивания результатов обучения, является проведение комплексного тестирования среди обучающихся выпускных курсов магистратуры¹⁶.

При этом не учитывается, что

обучение в магистратуре направлено на подготовку управленческих, научных и педагогических кадров, обладающих углубленной профессиональной или научно-педагогической подготовкой, а также, что в магистратуре военных, специальных учебных заведений обучаются действующие сотрудники, имеющие определенный опыт работы в правоохранительных органах.

Кроме того, в настоящее время перечень тестовых заданий комплексного тестирования в магистратуре наряду с базовыми и профилирующими дисциплинами вузовского компонента предусматривает блоки вопросов по Современной истории Казахстана и русскому или казахскому языку.

Однако дисциплины «Современная история Казахстана», русский или казахский язык изучаются в рамках образовательных программ бакалавриата. Следовательно, уровень знаний обучающихся по указанным дисциплинам не может являться показателем качества подготовки в магистратуре, учитывая, что магистранты Академии изучали их несколько лет назад в других ВУЗах.

В этой связи предлагается внести изменения в приказ Министра образования и науки РК от 2 февраля 2016 года № 124, исключив проведение комплексного тестирования среди обучающихся выпускных курсов магистратуры по вышеуказанным дисциплинам.

Уверены, что реализация указанных предложений будет способствовать повышению качества и модернизации системы юридического образования в свете развития правовой системы Казахстана, диктуемой Концепцией правовой политики РК до 2030 года¹⁷.

¹⁴ Об образовании: закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 г. № 319-III [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_ (дата обращения: 02.04.2024).

¹⁵ Об утверждении Перечня направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием, обучение по которым в форме экстерната и онлайн-обучения не допускается: приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 окт. 2018 г. № 530 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017513> (дата обращения: 02.04.2024).

¹⁶ Об утверждении критериев оценки военных, специальных учебных заведений, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования: приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 фев. 2016 г. № 124 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013364> (дата обращения: 02.04.2024).

¹⁷ Об утверждении Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года: указ Президента Республики Казахстан от 15 окт. 2021 г. № 674 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U2100000674> (дата обращения: 02.04.2024).

Список использованной литературы:

1. Wenzler, H. Educating the global lawyer: the German experience / H. Wenzler, K. Kwietniewska // Journal of Legal Education. – 2012. – № 3 (16). – Pp. 462-467.

References:

1. Wenzler, H. Educating the global lawyer: the German experience / H. Wenzler, K. Kwietniewska // Journal of Legal Education. – 2012. – № 3 (16). – Pp. 462-467.

АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР / СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ / INFORMATION ABOUT AUTHORS

Қалиолла Қабайұлы Сейтенов – Қазақстан Республикасы Бас прокуратурасының жанындағы Құқық қорғау органдары академиясының бірінші проректоры, заң ғылымдарының докторы, профессор, e-mail: ise.astana@yandex.kz.

Сейтенов Калиолла Кабаевич – Первый проректор Академии правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан, доктор юридических наук, профессор, e-mail: ise.astana@yandex.kz.

Seitenov Kaliolla Kabayevich – First Vice-Rector of the Law Enforcement Academy under the Prosecutor General's Office of the Republic of Kazakhstan, Doctor of Law, Professor, e-mail: ise.astana@yandex.kz.